

Avdelning grundskola

Verksamhetsplan Valsätraskolan 2016

Valsätraskolans vision

Alla elever är välkomna till Valsätraskolan. Stöd, stimulans, kul och tryggt är ledord för vår verksamhet. Utan vinstintresse är vår strävan att ge varje elev optimal kunskapsutveckling. Vi vill erbjuda eleverna bästa möjliga förutsättningar för lärande och utveckling. Vi vill att vår skola ska vara ledande i resultatutveckling och förbättringsarbete. Med en välskött organisation uppbyggd av behöriga medarbetare och ämnesanpassade lokaler blir vår vision verklighet att "Alla elever ska lyckas".

Verksamhetsidé

Här får du en trygg skoldag

- Du får gå i samma skola från förskoleklass till årskurs nio.
- Du kan gå på fritids med vuxna som du också träffar under skoldagen.

Du möts av

- förhållningsregler som ger dig trygghet
- nolltolerans mot våld och kränkningar
- levande traditioner
- vuxna som arbetar för att alla ska trivas
- ett positivt klimat och en vårdad miljö

Här får du möjlighet att utvecklas efter dina förutsättningar

Du möts av

- en engagerad och välutbildad personal
- höga förväntningar
- mentorer som stöttar dig genom din vecka

Vi ger dig

- grundläggande kunskaper

- variation i lärandet
- funktionella institutionsalar
- ett välutrustat bibliotek med en egen bibliotekarie
- det stöd du behöver
- ett elevhälsoteam med kurator, psykolog, skolsköterska och specialpedagog

Här får du ett lustfyllt lärande

Du möts av

- kreativitet och entusiasm
- kultur som en naturlig del av undervisningen
- en naturnära skola där naturen är en del av vardagen

Vi ger dig

- möjlighet att i *elevens val* och *profilval* välja och prova det du är nyfiken på
- skolövergripande teman som hållbar utveckling, hälsa och skapande skola-projekt
- möjlighet att påverka

Uppföljning av målen i föregående verksamhetsplan

Måluppfyllelse

I ämnesgrupper och i arbetslag har frågor som handlar om kunskapsmål, examinationsformer, anpassningar, bedömning för lärande etc satts i fokus. Vi kan notera höjda resultat på Nationella prov i år 3,6 och 9, och i år 9 har meritmedelvärdet höjts och andelen elever med gymnasiebehörighet gått upp tydligt. Vi kommer även i fortsättningen arbeta vidare med frågor som rör måluppfyllelse.

Betygsuppföljning kan ses som en del av arbetet med måluppfyllelse. Inför det kommande läsåret hoppas vi att Unikum blir den plattform som på allvar underlättar lärares kommunikation kring bedömning och betyg gentemot elever och föräldrar.

Lilla Valsätra

Lilla Valsätra öppnades i augusti 2015. Under läsåret har det handlat om att ge denna enhet så goda förutsättningar som möjligt gällande lokaler, undervisningsförutsättningar, stödfunktioner, samarbetet med F-3 och 6-9 och med granskolan Manar al Huoda. Lilla Valsätra har nu 200 elever, och elever och personal trivs.

IT

Under förra läsåret arbetade skolan fram en ny IT-plan. Planen har implementerats. Skolan har nu anslutits till SKOP. Ambitionen att utveckla elevernas IT-kunskaper hämmas av att IT-anslaget är begränsat. Under det kommande läsåret kommer vi tydliggöra lokala kunskapsmål för elevernas IT-arbete.

KIVA

Valsätraskolan har som en av de första skolorna i Sverige implementerat ett nytt antimobbingprogram, KIVA. På många sätt har detta fungerat bra, kanske allra tydligast på mellanstadiet. Arbetet kommer att behöva fördjupas på högstadiet under det kommande läsåret.

Nulägesanalys

Resultat Nationella prov:

NP år 3: 64 % av eleverna i år 3 var godkända i alla delprov i matematik, 89 % i svenska.

NP år 6: Andelen elever som nått minst E-betyg var för matematik 92 %, engelska 88 %, och svenska 84 %. Valsätraskolans sexor gjorde inte Nationella prov i so och no.

NP år 9: Andelen elever som nått E eller bättre på de nationella proven var för engelska 99 %, matematik 95 %, svenska 81 %, so 100 % och no 92 %.

Kommentar: Det finns många elever som behöver extra stöd på lågstadiet. Valsätraskolan har små klasser på lågstadiet och kommer att fortsätta med detta de närmaste åren. Personalen visar stort pedagogiskt intresse och kommer oförtruttet sträva efter att höja resultaten i matematik.

För år 6 ser resultaten goda ut, inte minst med tanke på att eleverna bara arbetat ett år i så kallad högstadieorganisation och i nya klasser och med nya lärare. Lärarna i svenska menar att det relativt låga resultatet beror på att eleverna framför allt inte klarat av de friare skrivuppgifterna, och därför har skrivträning nu satts i fokus i år 7.

Våra samlade resultat vid de nationella proven för år 9 är bättre än tidigare år, men värdet i svenska sticker ut, men vi märker att detta gäller även andra högstadieskolor.

Resultat betyg:

År 6: 83 % av eleverna hade ett fullständigt betyg, och meritmedelvärdet var 222. Resultatet måste anses som gott.

År 7: Det finns inget samlat meritvärde för år 7, men vår egen bild är att måluppfyllelsen är mycket god.

År 8: Inte heller för år 8 finns ett samlat meritvärde, men vi ser att elevernas resultat i alla fyra klasser är mycket gott.

År 9: Andelen elever som uppnått målen i samtliga ämnen är 76 %. Meritmedelvärdet för niorna var 242. Flickornas meritmedelvärde 271, och pojkarnas 220.

Sammanfattningsvis finns det en positiv trend då det gäller betygsresultaten. Vi tänker arbeta för att den trenden ska fortsätta! Vi kan se att det finns en resultatmässig skillnad

mellan pojkar och flickor, och Valsätraskolan har för övrigt 55 % pojkar. Skolan har arbetat medvetet med betygsuppföljning, men behöver fortfarande bli bättre på att se till att eleverna får med sig betyg i alla ämnen. Resultatet för 2016 var mycket bättre än 2015, vilket tyder på att vi är på rätt väg. På högstadiet har skolan genom rekrytering fått fler elever från mer studieorienterade hem, vilket också gjort att arbetet för att åstadkomma arbetsro och studiedisciplin har förenklats. Men här säger också utvärderingar/enkäter att vi behöver arbeta vidare med lusten att lära, framför allt för de äldre eleverna.

Vi har också arbetat systematiskt med att utveckla ämnesgruppernas arbete, med regelbunden tid för möten, ämnesansvariga i alla ämnen på högstadiet samt med ett tydligt uppdrag för ämnesansvariga och lagen.

Särskild analys matematik i bilaga

SKL:s mjuka värden

I enkäten för fritidshemmen i år 2 och 3 kan vi se att resultaten har förbättras på många områden. Några resultat har ökat markant; barnen trivs, får vara med och bestämma och lär sig saker att ha nytta av.

Vi har under året arbetat med innehållet på fritidshemmen. Aktiviteterna och kvalitén på innehållet har ökat. Personalen har deltagit i kommunens nätverk för fritidshemmen. Här har vi lyft processerna på fritids. Det har synliggjort vår verksamhet och utvecklat den, vilket syns i våra resultat.

SKL:s kriterier år 5: Genomgående goda resultat, över genomsnittet i Uppsala. Tre välfungerande klasser, och där märkte vi en positiv utveckling under mellanstadiet från början av fyran till slutet av femman. Vi märkte också i våra egna enkäter att eleverna i femman var nöjda med de nya lokalerna på Lilla Valsätra.

SKL:s kriterier år 8: Genomgående goda resultat och bättre än föregående år. Vi är lite förvånade över vilken klass som har lägst resultat, eftersom den utåt sett verkar fungera bra, såväl kunskapsmässigt som socialt. Detta följer vi upp under hösten.

SKL:s kriterier år 9: Det är nedslående att notera att i flera olika avseenden är eleverna i årskurs 9 de minst positiva ("Jag vet vad som krävs för att nå kunskapskraven", "Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer", "Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet"). Vad beror detta på? Skoltrötthet? Kritiskt tänkande elever? Skolan behöver tillsammans med de äldre eleverna analysera detta, och kanske förändra arbetssättet gentemot våra äldsta elever.

Utvärderingar visar att ämnesgrupperna fungerar bra. Grupper har en tydlig struktur och arbetsgång samt definierade roller och upplever att arbetet är givande och närmar sig ett kollegialt lärande.

Arbetslagen fokuserar främst på elevärenden och arbetsorganisatoriska frågor kring eleverna i laget och önskar mer gemensamma övergripande pedagogiska diskussioner. Det införde vi under våren för F-5 och från och med i höst även för 6-9. Vi hoppas att det ska bidra till lusten att lära genom att skapa ökad samsyn på lärandet. Alla arbetslag är nöjda med form och funktion för grundarbetet.

Omvärldsanalys

Attraktivitet

Valsätraskolan har sedan lång tid tillbaka ett positivt ekonomiskt resultat. Även för 2016 förväntas ett positivt resultat. Skolan har blivit allt mer attraktiv och elevtalet har gått stadigt uppåt. Skolan uppfattas som välfungerande, och rekryteringen fungerar väl såväl då det gäller intag i förskoleklass, som i år 4, 6 och 7. Nu har flera årskurser fyllts till brädden, och det är genomgående stora klasser på högstadiet. Att klasserna nu blivit så stora oroar högstadielärarna, och de påpekar att det kan bli knepigare att möta alla elever där de befinner sig både socialt och kunskapsmässigt.

I augusti 2015 nyöppnades Lilla Valsätra, det vill säga gamla Bäcklösaskolan. Skolans mellanstadieklasser har nu påbörjat det andra läsåret i lokalerna. I år flyttas dessutom årskurs 3 dit, och det är nu över 200 elever som går där. Att Valsätraskolan har fått tillgång till dessa lokaler har möjliggjort att skolan kunnat ta emot fler elever. Det finns en viss oro hos personalen att det Valsätraskolan blir en alltför delad skola F-2 på Valsätraskolan, 3-5 på Lilla Valsätra och 6-9 på Valsätraskolan.

I januari 2016 startade skolan en förberedelseklass för högstadiet. Det har gått bra att komma igång med en klass med ca 20 elever, och såväl elever som personal är nöjda med utvecklingen.

Skolan har under läsåret tagit också tagit emot nyanlända direkt ut i klass på lågstadiet. En mer distinkt plan för det mottagandet har tagits fram. Ett gott samarbete mellan klasslärare och sva-lärare är nyckeln för att den enskilda eleven ska få en chans att lyckas.

Valsätraskolan har under de senare åren rekryterat mycket ny personal. Den nya personalen har på ett fint sätt integrerats i befintlig personalgrupp. Det har varit relativt lätt att rekrytera ny personal.

Lågstadiesatsningen. Det finns en hög ambitionsnivå hos skolans lågstadielärare. Genom lågstadiesatsningen har vi kunnat hitta former där elever i år 1 och 2 får återkommande individuell lästräning. Att skriva sig till läsning fungerar bra genom god tillgång till datorer i klassrummen. Vi har nu tre paralleller på hela lågstadiet, vilket gett stabilitet. För eleverna med specifika språkproblem spelar Tal- och språkklassen stor roll.

Nätverk fritidshem-förskoleklass. Skolan har tagit del av de kommunala nätverken kring fritidshem och förskoleklass. Biträdande rektor Lena Jansson har hållit i arbetet på kommunal nivå och på vår skola.

Elevhälsans mål. Under läsåret har skolans elevhälsoplan reviderats. I en så stor skola som

Valsätraskolan finns det så många elever som behöver stöd i olika former. Behovet av goda rutiner i elevhälsoarbetet är stort, och ett förebyggande perspektiv en nödvändighet. Under det kommande läsåret kommer skolan ha tre distinkta elevhälsoteam som träffas varje vecka, F-2, 3-5 samt 6-9.

Mobilfri skola. Skolans satsning på en mobilfri vecka uppmärksamades även av andra skolor och i media. Under det nya läsåret kommer vi nu ha en mobilfri zon, och hoppas att elevernas medvetenhet om mobilens hälsoeffekter kommer att öka.

Skolråd: Skolrådets verksamhet har utvärderats och en ny modell med fokusmöten kommer att prövas under läsåret 2016-17. Fyra teman: betyg/bedömning, Lilla Valsätra, lokaler/skolmat, utmaningar/stimulans

Är Valsätraskolan en välskött skola?

Det finns generellt sett en väldigt positiv atmosfär på Valsätraskolan vilket gör att elever och personal trivs. Utifrån nedanstående sex punkter kan man med fog säga att skolan uppnår det som krävs för att kunna kallas en välskött skola. Skolan har under lång tid arbetat med kvalitetsutveckling och det finns en stabilitet såväl i fråga om värderingar som i den demokratiska strukturen.

1. Verksamhetsidé och värderingar har eleven i fokus och är etablerade och levande i hela skolan.
Personalen har bra elevfokus och ett fint bemötande och verksamhetsidén genomsyrar vardagsarbetet.
2. Arbetssätten och processerna är systematiserade så att verksamhetsidé och värderingar levandegörs i hela skolan.
Samma svar som fråga 1: Personalen har bra elevfokus och ett fint bemötande och verksamhetsidén genomsyrar vardagsarbetet.
3. Organisation med tydliga ansvarsroller och samverkan får verksamhetsidé, värderingar och arbetssätt att förverkligas.
Skolan har en etablerad demokratisk struktur som präglas av delaktighet, med ett levande kalendarium för alla olika forum, samt en tydlig ansvarsfördelning och arbetsbeskrivningar för olika roller och uppdrag.
4. Medskapande och samsyn är etablerat, "vi är ett".

Valsätraskolan präglas, trots storleken, av positiv kollegialitet, och att elevens bästa sätts i fokus.

5. Information och dialog om resultat och kvalitet sker systematiskt så att alla på skolan arbetar från ett ärligt nuläge mot målen.

Målsättningen är att skolan blir ännu mer systematisk i kunskapsuppföljningen med Unikum som plattform.

6. Skolan analyserar och följer upp sina resultat och anpassar efter behov.
Vi följer regelbundet upp resultat både på individ- och gruppnivå. Inte minst då det gäller elevhälsoarbetet har arbetet blivit allt mer flexibelt, och arbetet utformas utifrån elevernas individuella behov.

Ärligt nuläge – sammanfattning: Valsätraskolan är en välskött skola med några tydliga utvecklingsområden som vi kommer att fokusera på under läsåret. Skolans arbete präglas av att vi ständigt kan utvecklas och förändras och förfinas under resans gång.

Långsiktig målbild

- Valsätraskolan lever upp till visionen att alla elever ska lyckas utifrån sina förutsättningar.
- Skolans attraktivitet bygger på positiva val av en studiemotiverande, kreativ och trygg miljö.
- Personalen utvecklas och vill lära nytt i enlighet med uppdraget och utifrån aktuell skolforskning.
- Ämnesgruppernas arbete har fördjupats och ett kollegialt lärande sker.
- Personalens arbetsbelastning har minskat.
- Skolans lokaler har anpassats till elevantal, elevsammansättning och IT används i undervisningen på ett pedagogiskt genomtänkt sätt.
- Samarbetet mellan skolan och hemmen har utvecklats och skolrådets roll har utvecklats till ett forum för långsiktig planering och visionära diskussioner för skolan.
- Skolans arbete och miljö präglas av ett hållbart perspektiv.
- Skolbarnsomsorgen är en välintegrerad del av skolverksamheten och bidrar aktivt till elevernas lärande.

Strategiska satsningar

De strategiskt viktiga målen för Valsätraskolan är:

- Hög måluppfyllelse. Resultaten har tydligt gått upp, både då det gäller betyg och nationella prov och SKL:s kriterier. Det viktigaste utvecklingsområdet är att fler elever ska kunna gå ut år 9 med betyg i alla ämnen. För att förverkliga detta mål behövs en

effektiv specialundervisning och en konstruktiv elevhälsa. Det finns en betydande utmaning att arbeta för hög måluppfyllelse eftersom antalet elever med särskilda behov ökar.

- KIVA. Under läsåret handlar det framför allt om att utveckla arbetet på högstadiet.
- Nyanländas lärande. Både då det gäller lågstadiet där elever snabbt kommer ut i klass, och högstadiet där fbk-elever ska integreras i vanliga klasser, behöver skolan bli ännu säkrare i processerna.

Plan för läsåret 16/17 - Hur långt skall skolan komma 2016-2017 ?

Mål VAD	Handling HUR	Uppföljning HUR och NÄR
Hög måluppfyllelse	Ständigt utvecklingsarbete för arbetslag och ämnesgrupper.	Arbetet leds av skolans ledningsgrupp med uppföljningar av olika slag under läsåret
KIVA	Fördjupat arbete F-9.	Stort ansvar hos de olika arbetslagen. Återkommande uppföljning i elevhälsoteamen.
Nyanländas lärande	Fokus på såväl strukturer som individers behov.	Återkommande uppföljning i elevhälsoteamen.