

# Verksamhetsplan

2018

Valsätraskolan

# Beskrivning av skolan

Valsätraskolan är en F-9-skola med 930 elever. Låg- och mellanstadiet har tre paralleller från förskoleklass till årskurs 5, och högstadiet fyra paralleller från årskurs 6-9. Årskurs 3-5 håller till på Lilla Valsätra (gamla Bäcklösaskolan).

Valsätraskolan har följande arbetslag: F-2, 3-5, 6, 7, 8 samt 9. Varje arbetslag leds av en lagledare som ingår i skolans ledningsgrupp tillsammans med rektor och två biträdande rektorer. Tre personer ingår i skolleningen: Tomas Rylander, rektor, Lena Skans och Ros-Marie Lundberg, biträdande rektorer.

Ekuddensskolan, F-3 med ca 100 elever, utgör en egen enhet, men har samma ledning och administration som Valsätraskolan.

Skolans upptagningsområde är i huvudsak Valsätra för de yngre eleverna. Längre upp i åren

# Verksamhetsidé och vision

*Alla elever är välkomna till Valsätraskolan. Stöd, stimulans, kul och tryggt är ledord för vår verksamhet. Utan vinstintresse är vår strävan att ge varje elev optimal kunskapsutveckling. Vi vill erbjuda eleverna bästa möjliga förutsättningar för lärande och utveckling. Vi vill att vår skola ska vara ledande i resultatutveckling och förbättringsarbete. Med en välskött organisation uppbyggd av behöriga medarbetare och ämnesanpassade lokaler blir vår vision "Alla elever ska lyckas" verklighet.*

## Verksamhetsidé

### Här får du en trygg skoldag

- \* Du får gå i samma skola från förskoleklass till årskurs nio.
- \* Du kan gå på fritids med vuxna som du också träffar under skoldagen.
- \* Du möts av förhållningsregler som ger dig trygghet
- \* Nolltolerans mot våld och kränkningar
- \* Levande traditioner
- \* Vuxna som arbetar för att alla ska trivas
- \* Ett positivt klimat och en vårdad miljö

### Här får du möjlighet att utvecklas efter dina förutsättningar

- \* Du möts av en engagerad och välutbildad personal
- \* Höga förväntningar
- \* Mentorerna som stöttar dig genom din vecka

Vi ger dig:

- \* Grundläggande kunskaper
- \* Variation i lärandet
- \* Funktionella institutionssalar
- \* Ett välutrustat bibliotek med en egen bibliotekarie
- \* Det stöd du behöver
- \* Ett elevhälsoteam med kurator, psykolog, skolsköterska och speciallärare

### Här får du ett lustfyllt lärande

Du möts av

- \* Kreativitet och entusiasm
- \* Kultur som en naturlig del av undervisningen
- \* En naturnära skola där naturen är en del av vardagen

Vi ger dig

- \* Möjlighet att i *elevens val* och *profilval* välja och prova det du är nyfiken på
- \* Skolövergripande teman som hållbar utveckling, hälsa och skapande skola-projekt
- \* Möjlighet att påverka

# Uppföljning av mål

De mål som sattes upp i förra verksamhetsplanen var följande:

## Kunskapsuppföljning:

I samband med implementeringen av Unikum blev det naturligt att sätta upp detta mål. I alla stadier har diskussioner om bedömning och betyg pågått. Vi har sett över hur vi genomför utvecklingssamtalen. Enkätresultatet "Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet" är positivt.

## Kiva:

Vi har hållit igång KIVA som metod för trygghet och för att stävja mobbning i flera år. Både elever och personal känner igen sig i hur KIVA är upplagt. Det förebyggande arbetet är centralt och förståelsen har fördjupats i flera årskurser. Enkätresultatet kring trygghet ser bra ut. Anti-mobbingteamen F-2, 3-5 och 6-9 gör ett mycket engagerat för att stödja utsatta elever.

## Rörelse

Årets satsningar har handlat om Brainbreaks och om pulspass i år 8. Båda dessa satsningar har vid utvärderingar mottagits positivt.

## IT

IT-gruppen har under året arbetat fram en IT-plan från F-9. Alla ämnesgrupper och arbetslag har deltagit i denna process. Under läsåret 2018-19 kommer denna plan implementeras. Ansvarig för processen är skolans egen IT-pedagog. På studiedagar har IT satts i fokus.

## Lust att lära

Utifrån förra årets elevutvärderingar kunde vi konstatera att våra resultat kring "lust att lära" inte är bra. Hur gick det i år? I princip ligger vi kvar på samma nivå trots att alla arbetslag haft i uppgift att prioritera detta område. Det är inte lätt att utveckla lustfylld pedagogik gentmot högstadiel elever. Detta kommer vi fortsätta att arbeta med.

# Enkätresultat skola

## Antal elever som deltagit i undersökningen

|                | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 |
|----------------|---------|---------|---------|
| Valsätraskolan | 672     | 706     | 740     |

## Andel elever som deltagit i undersökningen

|                        | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 |
|------------------------|---------|---------|---------|
| Valsätraskolan         | 87%     | 86%     | 89%     |
| Uppsala, kommunal regi | 90%     | 92%     | 90%     |

## Andel (%) positiva elever (kommunen totalt inom parentes)

|  | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 |
|--|---------|---------|---------|
| Jag känner mig trygg i skolan  | 94 (93) | 94 (93) | 93 (91) |
| Jag vet vad som krävs för att nå kunskapskraven i de olika ämnena    | 84 (84) | 82 (86) | 83 (87) |
| Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer     | 72 (75) | 68 (74) | 69 (74) |
| Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet                       | 85 (86) | 86 (88) | 89 (88) |
| Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter                | 87 (87) | 86 (87) | 86 (88) |
| Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det     | 94 (94) | 92 (94) | 93 (94) |
| Mina lärare förväntar sig att jag ska nå kunskapskraven i alla ämnen | 87 (86) | 84 (86) | 86 (86) |

## Analys av resultat

### Trygg i skolan:

I grund och botten är atmosfären trygg i skolan. Visst sker det incidenter av olika slag i en skola med 930 elever, men målsättningen är hela tiden att snabbt reda ut bekymmer.

### Jag vet vad som krävs för att nå kunskapsmålen i de olika ämnena

I lärarutvärderingen kring detta noteras att vi behöver vara mer konkreta av vad som krävs för olika betygssteg i den egna undervisningen. Flera ämnesgrupper lyfter fram att vi behöver diskutera hur man synliggör kunskapskraven i ämnena. Lärarna har nu också blivit mer förtrogna med Unikum som hjälpmedel, vilket känns bra i detta sammanhang.

### Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mer:

Detta var ju ett av skolans prioriterade mål under förra läsåret. Ändå kan vi inte se några tydliga tecken på att vi går åt rätt håll. Vi tror samtidigt att vi är på rätt väg och att detta mål inte får överges.

Övriga enkätsvar visar i det stora hela att skolan fungerar bra. Inte minst är det roligt att kunna konstatera att eleverna är så nöjda med sina lärare!

# Enkätresultat fritidshem

## Antal barn som deltagit i undersökningen

|                | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 |
|----------------|---------|---------|---------|
| Valsätraskolan | 83      | 80      | 27      |

## Andel barn som deltagit i undersökningen

|                        | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 |
|------------------------|---------|---------|---------|
| Valsätraskolan         | 85%     | 85%     | 23%     |
| Uppsala, kommunal regi | 85%     | 87%     | 84%     |

## Andel (%) positiva barn (kommunen totalt inom parentes)

|   | 2015/16 | 2016/17  | 2017/18  |
|---|---------|----------|----------|
| På mitt fritids lär jag mig saker jag har nytta av  | 90 (84) | 90 (87)  | 100 (86) |
| Jag vet vem som är rektor på min skola  | 98 (94) | 100 (95) | 96 (94)  |
| På mitt fritids märks det att alla är lika mycket värda                                   | 95 (94) | 98 (94)  | 100 (95) |
| På mitt fritids är barnen med och bestämmer vad vi ska göra                               | 86 (85) | 92 (88)  | 100 (88) |
| På mitt fritids kan barn göra elaka saker mot varandra utan att de vuxna gör något åt det | 78 (75) | 85 (74)  | 78 (78)  |
| På mitt fritids kan vuxna göra elaka saker mot barn utan att andra vuxna gör något åt det | 83 (83) | 90 (84)  | 93 (87)  |
| På mitt fritids får jag hjälp med läxorna när jag behöver det                             | 60 (60) | 62 (69)  | 67 (69)  |
| Jag mår bra när jag är på mitt fritids  | 95 (95) | 98 (95)  | 100 (95) |
| Jag kan göra saker i lugn och ro på mitt fritids  | 86 (82) | 91 (82)  | 96 (82)  |
| Vi barn får vara med i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling                | 59 (67) | 81 (73)  | 89 (71)  |
| Aktiviteterna på fritids gör mig så nyfiken att jag vill lära mig mer                     | 83 (80) | 88 (82)  | 93 (82)  |
| På mitt fritids samarbetar vi med varandra  | 89 (90) | 98 (91)  | 100 (92) |
| Personalen på mitt fritids lyssnar på mig   | 93 (94) | 95 (94)  | 96 (95)  |
| Personalen på mitt fritids berättar för mig vad jag är bra på                             | 73 (71) | 81 (75)  | 89 (76)  |
| Personalen på mitt fritids hjälper mig om jag behöver det                                 | 92 (95) | 92 (95)  | 100 (96) |
| Personalen på mitt fritids förväntar sig att jag kan lära mig nya saker                   | 78 (81) | 88 (83)  | 81 (86)  |

## **Analys av resultat**

Tyvärr deltog bara en fritidsgrupp deltog i enkäten. Nu var det förvisso goda resultat i den gruppen, men eftersom underlaget är så litet kan man inte dra några växlar av detta.

Mer om fritidshemmen följer under rubriken Utvärdering av fritidshem:





# Utvärdering av förskoleklass

Förskoleklassen styrs av ett årshjul där hela förskoleklassens innehåll ryms. Utifrån det planerar varje klass sin verksamhet med en väl avvägd dagsrytm, fasta rutiner och varierat innehåll. Barnens delaktighet har varit viktig för barnens lust att lära. Allt arbete i förskoleklassen på Valsätraskolan är ämnesövergripande och har leken som grund. Förskoleklassen arbetar även med Valsätraskolans anitmobbingmaterial, KiVa.

Resultaten från enkäten inför det avslutande utvecklingssamtalet i UNIKUM visar att förskoleklassbarnen är trygga och har stor lust att lära.

## Analys och bedömning mot nationella mål

När vi ställer innehållet i Valsätraskolans förskoleklass mot Lgr 11 ser vi:

- \* att vi inom Språk och kommunikation behöver utveckla arbetet med "säker och ansvarsfull kommunikation, även i digitala sammanhang"
- \* att vi inom Skapande och estetiska uttryckformer behöver utveckla "skapande genom dans och drama" och använda "digitala verktyg för framställning av olika estetiska uttryck"
- \* att vi inom Natur, teknik och samhälle behöver utveckla arbetet med "några vanliga tekniska lösningar i elevernas vardag, hur de är uppbyggda, fungerar och skulle kunna förbättras".

För övrigt ser vi att vår verksamhet lever upp till syftet och det centrala innehållet för förskoleklassen enligt Lgr 11.

## Nulägesbedömning

### **Varje lärarpars gemensamma planeringstid behöver utökas.**

Vi anser att en timme i veckan inte räcker till för att analysera, planera, utvärdera och reflektera över verksamheten och barnens utveckling. Mer gemensam planeringstid skulle ge möjlighet att bättre anpassa verksamheten efter varje barns olika förutsättningar och behov. Vi behöver också mer tid för kollegialt lärande och för att sätta oss in i styrdokument och olika kartläggningar och annat som följer av att förskoleklassen nu blir obligatorisk.

**Vi behöver tillsammans hitta former för hur och vad vi ska göra inom digitalisering och få in det i förskoleklassens årshjul.** Under året har en utvecklingsgrupp på skolan inventerat samt gjort en plan för de digitala verktygen och beslutat att i förskoleklassen ska man arbeta med analog programmering och med bluebots.

**För att inte glömma bort att jobba med dans och drama som uttrycksformer lägger vi in det i vårt veckoschema.**

**För att utveckla arbetet med "några vanliga tekniska lösningar i elevernas vardag, hur de är uppbyggda, fungerar och skulle kunna förbättras" lägger vi till ett tema om teknik i förskoleklassens årshjul.**

## Sammanfattning

Vi bedömer att förskoleklassen på Valsätraskolan håller hög kvalitet och väl lever upp till Läroplanens mål och innehåll. Detta beror till viss del på att det är två behöriga pedagoger i klassrummet och att klasserna är relativt små. För att nå och lyckas med våra utvecklingsområden är det nödvändigt att varje förskollärarpär får mer tid för gemensam planering.

# Utvärdering av fritidshem

Den mycket positiva utvecklingen de senaste åren gläder!

Vilka är framgångsfaktorerna?

- \* Det har varit bra att ha årskursvis indelat fritids och bra gruppindelning.
- \* Engagerad och rutinerad personal som trivs att jobba med varandra. Kontinuitet på personalsidan.
- \* Relativt små fritidsgrupper
- \* KIVA-arbete/värdegrund på fritids.
- \* Elever som går i årskurs 1 har sitt fritids där de tidigare gick i förskoleklass, vilket betyder att de känner en trygghet i att komma tillbaka till en känd miljö och verksamhet, samtidigt som de kan vara förebilder för de ny förskoleklass eleverna.
- \* Fritids för eleverna i år 4-5 har ökat elevtalet betydligt de senaste åren, och först nu har verksamheten med aktiviteter blivit självklar.
- \* Fritidspersonalen träffats en gång per vecka för avstämning och planering.

Under året har vi infört frukost på fritids och det har fungerat bra.

Några utvecklingsområden:

- \* Vi behöver få en mer likvärdig verksamhet mellan de olika grupperna och ha en bättre struktur utifrån ett årshjul.
- \* Det pedagogiska samarbetet mellan skoltid och fritidstid kan fördjupas.

\*

# Årskurs 1 - bedömningsstöd

Antal bedömningar\* under läsåret 2017/18

|                                 | Lägre nivå | Mellannivå | Högre nivå |
|---------------------------------|------------|------------|------------|
| Matematik                       | 5          | 37         | 33         |
| Svenska                         | 7          | 39         | 29         |
| <b>Totalt antal bedömningar</b> | <b>12</b>  | <b>76</b>  | <b>62</b>  |

\*Utgå från den senaste bedömningen som är gjord och fyll i hur många elever som befinner sig på respektive nivå inom de två ämnena (ge en samlad bedömning).

## Analys av resultat

Matematik: trenden visar att 5 % av eleverna utvecklats långsammare än tidigare bedömningar.

Svenska/SVA: Störst antal elever som inte uppnår godtagbara kunskaper är SVA-elever. Under läsåret har vi fått flera nyanlända elever, vilket tydligt syns i sammanställningen, och trenden är att 8 % har utvecklats långsammare än tidigare.

Vi märker att arbetet med bedömningsstöd är på väg att bli en etablerad metod för lärare och speciallärare på långstadiet.

# Årskurs 1-3 - bedömningar i Unikum

Antal bedömningar\* under läsåret 2017/18

|                                     | Mer än godkända<br>kunskaper | Godkända<br>kunskaper | Risk att inte nå<br>kraven | Inte<br>bedömd |
|-------------------------------------|------------------------------|-----------------------|----------------------------|----------------|
| Bild                                | 67                           | 156                   | 2                          | 1              |
| Engelska                            | 48                           | 158                   | 17                         | 3              |
| Idrott och hälsa                    | 65                           | 155                   | 4                          | 1              |
| Matematik                           | 91                           | 112                   | 22                         | 1              |
| Modersmål                           | 0                            | 0                     | 0                          | 1              |
| Musik                               | 38                           | 107                   | 2                          | 6              |
| NO (år 1-3)                         | 78                           | 126                   | 17                         | 5              |
| Slöjd                               | 28                           | 44                    | 1                          | 0              |
| SO (år 1-3)                         | 76                           | 129                   | 16                         | 5              |
| Svenska                             | 85                           | 87                    | 18                         | 3              |
| Svenska som andraspråk              | 1                            | 22                    | 14                         | 3              |
| Teknik                              | 14                           | 57                    | 4                          | 100            |
| <b>Totalt antal riskbedömningar</b> | <b>591</b>                   | <b>1153</b>           | <b>117</b>                 | <b>129</b>     |

\*En bedömning per elev och ämne

## Analys av resultat

Det har successivt blivit fler "mer än godtagbara kunskaper" som noterats, och för många elever är det stärkande att se en positiv resultatutveckling. I vissa utvecklingssamtal behöver man förklara sin bedömning för föräldrar.

Både klasslärare och speciallärare har bra koll på vilka elever som riskerar att inte nå målen, och lägger tydligt fokus på att stödja dem.

Under det föregående läsåret utökades satsningen på matematik gentemot de yngre åren, genom att en speciallärare tillkommit som på olika sätt stöttar. Vi tror att detta kommer att ge bättre resultat i matematik på längre sikt.

# Årskurs 3 - ämnesprov

Antal elever på skolan, åk 3

|                | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 |
|----------------|---------|---------|---------|
| Valsätraskolan | 62      | 61      | 74      |

Andel elever som har deltagit i samtliga nationella prov

|                        | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 |
|------------------------|---------|---------|---------|
| Valsätraskolan         | 93,5%   | 93,4%   | 87,8%   |
| Uppsala, kommunal regi | 95,0%   | 95,4%   | 94,7%   |

Andel elever som uppnått kravnivån i **svenska/SVA** i samtliga delprov (av deltagande)

|                        | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 |
|------------------------|---------|---------|---------|
| Valsätraskolan         | 84,5%   | 82,5%   | 52,9%   |
| Uppsala, kommunal regi | 81,1%   | 82,3%   | 78,1%   |

Andel elever som uppnått kravnivån **matematik** i samtliga delprov (av deltagande)

|                        | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 |
|------------------------|---------|---------|---------|
| Valsätraskolan         | 64,4%   | 89,8%   | 56,7%   |
| Uppsala, kommunal regi | 73,3%   | 74,9%   | 79,5%   |

## Analys av resultat

Stor andel som inte klarat Sv/SVA - många nyanlända och många elever med särskilda behov.

Då det gäller svenska lyfter lärarna fram följande punkter:

*"En god kommunikation med sva, spec. och Tal och språk som gör att vi har goda förutsättningar för att fånga upp de elever som inte når målen. Vi har med andra ord koll på vilka som inte når målen, men vi borde sätta in mer resurser tidigare som gör att vi kan fånga dessa elever redan i förskoleklass. "*

*"I svenska finns punkter där vi måste titta på hur vi hjälper eleverna framåt, trots att många lyckats bra. Vi ser tydligt att det är lättare för barnen att skriva faktatexter än skönlitterära texter. "*

Inför det kommande läsåret finns det viss oro, framför allt att klasstorleken ökat så tydligt : *"Vi kan inte längre säga att vi är en skola med små klasser; vi behöver tänka om vad gäller organisation".*

# Årskurs 4-5 - bedömningar i Unikum

Antal bedömningar\* under läsår 2017/18

|                                     | Mer än godkända<br>kunskaper | Godkända<br>kunskaper | Risk att inte<br>nå kraven | Inte<br>bedömd |
|-------------------------------------|------------------------------|-----------------------|----------------------------|----------------|
| Bild                                | 98                           | 47                    | 3                          | 3              |
| Biologi                             | 59                           | 71                    | 14                         | 6              |
| Engelska                            | 90                           | 46                    | 10                         | 5              |
| Fysik                               | 59                           | 47                    | 15                         | 29             |
| Geografi                            | 81                           | 55                    | 13                         | 3              |
| Historia                            | 89                           | 48                    | 8                          | 4              |
| Idrott och hälsa                    | 59                           | 54                    | 33                         | 2              |
| Kemi                                | 62                           | 69                    | 13                         | 8              |
| Matematik                           | 73                           | 58                    | 19                         | 0              |
| Modersmål                           |                              |                       |                            |                |
| Musik                               | 70                           | 70                    | 6                          | 3              |
| Religionskunskap                    | 60                           | 58                    | 5                          | 4              |
| Samhällskunskap                     | 61                           | 54                    | 9                          | 3              |
| Slöjd                               | 51                           | 94                    | 3                          | 1              |
| Svenska                             | 68                           | 56                    | 10                         | 1              |
| Svenska som andraspråk              | 0                            | 10                    | 8                          | 0              |
| Teknik                              | 44                           | 66                    | 12                         | 29             |
| <b>Totalt antal riskbedömningar</b> | <b>1024</b>                  | <b>903</b>            | <b>181</b>                 | <b>101</b>     |

\*En bedömning per elev och ämne

## Analys av resultat

**Idrotten:** Många har inte klarat simningen och därför inte blivit godkända på idrotten. Upplägget kring simning förändras nu med ännu starkare fokus på de elever som i år 3-5 inte kan simma.

I vissa klasser har det varit stökigt på idrottslektionerna. Under det nu påbörjade läsåret kommer elever i både år 3 och 4 ha halvklasslektioner i ämnet.

**Matte:** Många elever har svårt med matematik. Ännu mer specialundervisning skulle behövas. Det är svårt att fördela resurserna, vissa elever får spec varje mattelektion och når ändå inte målen medan andra elever som ligger på gränsen inte får stöd. Att undervisningstiden ökat är positivt. Inför det nu påbörjade läsåret kommer ännu mer fokus läggas på problemlösning.

**Svenska/sva:** Det har blivit allt färre elever som läser på fritiden och inte har tränat tillräckligt för att ha blivit goda läsare. Tiden vi lästränar i skolan räcker inte för att läsningen ska bli automatiserad och funktionell. Många elever har varken motivation eller ro i kroppen för att tillgodogöra sig lästräningen i skolan.

### Allmänt om arbetet i år 3-5:

"Vi har frångått "eget arbete" där eleverna får "forska" och styra helt över sitt arbete. Nu är det vi lärare som sätter ramarna med tydlig struktur och gemensamma genomgångar.

# Årskurs 6 - ämnesprov

Antal elever på skolan, åk 6

|                | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 |
|----------------|---------|---------|---------|
| Valsätraskolan | 118     | 123     | 120     |

Andel elever som har deltagit i samtliga nationella prov

|                        | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 |
|------------------------|---------|---------|---------|
| Valsätraskolan         | 78,8%   | 82,1%   | 87,5%   |
| Uppsala, kommunal regi | 87,6%   | 85,3%   | 84,9%   |

Andel elever med godkänt i **svenska/SVA** i samtliga delprov (av deltagande)

|                        | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18  |
|------------------------|---------|---------|----------|
| Valsätraskolan         | 83,0%   | 76,6%   | 83,3%    |
| Uppsala, kommunal regi | 82,3%   | 78,7%   | 81,6%    |
| Riket                  | 92,1%   | 90,6%   | Ej klart |

Andel elever med godkänt i **matematik** i samtliga delprov (av deltagande)

|                        | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18  |
|------------------------|---------|---------|----------|
| Valsätraskolan         | 91,7%   | 85,5%   | 89,3%    |
| Uppsala, kommunal regi | 92,3%   | 90,3%   | 90,4%    |
| Riket                  | 90,8%   | 88,3%   | Ej klart |

Andel elever med godkänt i **engelska** i samtliga delprov (av deltagande)

|                        | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18  |
|------------------------|---------|---------|----------|
| Valsätraskolan         | 88,3%   | 87,7%   | 94,4%    |
| Uppsala, kommunal regi | 88,0%   | 88,9%   | 88,5%    |
| Riket                  | 94,4%   | 93,9%   | Ej klart |

## Analys av resultat

Resultateten är ungefär i linje med tidigare år. I denna årgång finns många elever i behov av särskilt stöd. Vi behöver anpassa vår organisation så att eleverna i denna årskurs får bästa förutsättningar, för såväl starka som svaga elever. Arbetslaget visar ett stort engagemang för uppgiften.

Lärarna i matematik har tydligt noterat att fler elever som kommit till årskurs 6 haft grundläggande bekymmer med matematik än tidigare. Det tog tid i sexan innan vi kunnat anpassa organisation och gruppindelningar för att nå fram med stödbehov optimalt. Läget ser bättre ut nu då eleverna börjat i sjuan. Vi skulle önska mer dialog med mellanstadiet matematiklärare både på Valsätraskolan och på våra grannskolor.

I engelska är resultatet påfallande gott.

I arbetet med verksamhetsplanen ingår inte att analysera betyg och resultat hos elever i årskurs 7 och 8. Vi noterar ändå med glädje höga nivåer i dessa årskurser.

# Årskurs 6 - betyg

Antal elever på skolan, åk 6

|                | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 |
|----------------|---------|---------|---------|
| Valsätraskolan | 118     | 123     | 120     |

Andel elever som ej uppnått godkänt betyg i *svenska/SVA*

|                        | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18  |
|------------------------|---------|---------|----------|
| Valsätraskolan         | 6,8%    | 7,3%    | 9,2%     |
| Uppsala, kommunal regi | 7,5%    | 9,1%    | 9,9%     |
| Riket                  | 9,3%    | 10,0%   | Ej klart |

Andel elever som ej uppnått godkänt betyg i *matematik*

|                        | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18  |
|------------------------|---------|---------|----------|
| Valsätraskolan         | 7,6%    | 10,6%   | 14,2%    |
| Uppsala, kommunal regi | 9,7%    | 9,2%    | 10,8%    |
| Riket                  | 9,4%    | 10,4%   | Ej klart |

Andel elever som ej uppnått godkänt betyg i *engelska*

|                        | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18  |
|------------------------|---------|---------|----------|
| Valsätraskolan         | 7,6%    | 5,7%    | 8,3%     |
| Uppsala, kommunal regi | 8,9%    | 8,6%    | 10,1%    |
| Riket                  | 8,9%    | 9,4%    | Ej klart |

## Analys av resultat

Det är intressant att notera att det finns elever som inte fått betyg i svenska, engelska och matematik trots att de nått E på nationella prov. Har lärarna på Valsätraskolan en alltför tuff kravbild? Vi tror inte det, och menar att det finns en långsiktig linje gentemot år 9 i både pedagogik och bedömning.

Tuffast läge är det i matematiken. I det nu påbörjade läsåret har utökad lärarresurs tillkommit i årskurs 6 och 7 då det gäller matematiken.



# Årskurs 9 - ämnesprov

Antal elever på skolan, åk 9

|                | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 |
|----------------|---------|---------|---------|
| Valsätraskolan | 119     | 130     | 129     |

Andel elever som har deltagit i samtliga nationella prov

|                        | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 |
|------------------------|---------|---------|---------|
| Valsätraskolan         | 65,5%   |         | 13,2%   |
| Uppsala, kommunal regi | 69,1%   | 56,7%   | *       |

\* I de fall  
ersättningsprov  
används redovisas

Andel elever med godkänt i **svenska/SVA** i samtliga delprov (av deltagande)

|                        | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18  |
|------------------------|---------|---------|----------|
| Valsätraskolan         | 80,4%   | 81,1%   | 83,8%    |
| Uppsala, kommunal regi | 82,7%   | 74,7%   | 82,6%    |
| Riket                  | 93,4%   | 90,5%   | Ej klart |

Andel elever med godkänt i **matematik** i samtliga delprov (av deltagande)

|                        | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18  |
|------------------------|---------|---------|----------|
| Valsätraskolan         | 95,0%   | 91,2%   | 77,8%    |
| Uppsala, kommunal regi | 95,0%   | 83,4%   | *        |
| Riket                  | 91,5%   | 82,0%   | Ej klart |

Andel elever med godkänt i **engelska** i samtliga delprov (av deltagande)

|                        | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18  |
|------------------------|---------|---------|----------|
| Valsätraskolan         | 99,0%   | 96,4%   | 97,2%    |
| Uppsala, kommunal regi | 94,9%   | 92,7%   | 92,4%    |
| Riket                  | 96,4%   | 96,4%   | Ej klart |

## Analys av resultat

Det har varit svårare att analysera resultat på NP i år 9 genom att ersättningsprov använts. Resultatnivåerna i engelska och svenska är goda. Skolan har satsat på mer resurser även i svenska och engelska. Inte minst har kvalitén på språkverkstan blivit bättre genom riktad tjänstefördelning.

I matematik har resurser satts in genom speciallärarstöd, små grupper, lovskola etc. Ändå räcker inte detta för en del elever. Fyra elever nådde godkänt först efter lovskola. Ämnesgruppen i matematik för fortlöpande samtal kring hur resultatnivån ska kunna stabiliseras på en hög nivå. Problemlösning är ett av de långsiktiga målen samt ett av de centrala innehållen, men det arbetas för lite med detta område i vissa klasser.

Om man ser resultatutvecklingen över tid så har en allt mer riktad individualisering och en coachande lärarroll växt fram på högstadiet.

# Årskurs 9 - betygsresultat

Antal respektive andel (%) elever med behörighet till yrkesprogram på gymnasieskolan

|                                 | 2015/16  |             | 2016/17  |             | 201      |
|---------------------------------|----------|-------------|----------|-------------|----------|
|                                 | Behöriga | Ej behöriga | Behöriga | Ej behöriga | Behöriga |
| Valsätraskolan (antal elever)   | 101      | 18          | 111      | 19          | 109      |
| Valsätraskolan (andel %)        | 84,9%    | 15,1%       | 85,4%    | 14,6%       | 84,5%    |
| Uppsala kommunal regi (andel %) | 77,1%    | 22,9%       | 78,5%    | 21,5%       | 84,6%    |
| Riket (andel %)                 | 83,1%    | 16,9%       | 82,5%    | 17,5%       | Ej klart |

Andel elever med godkänt i alla ämnen

|                        | 2015/16 | 2016/17 | 201      |
|------------------------|---------|---------|----------|
| Valsätraskolan         | 76,5%   | 74,6%   | 78       |
| Uppsala, kommunal regi | 67,9%   | 69,2%   | 72       |
| Riket                  | 74,2%   | 74,1%   | Ej klart |

Andel elever med minst B i alla ämnen

|                        | 2015/16 | 2016/17 | 201 |
|------------------------|---------|---------|-----|
| Valsätraskolan         | 5,9%    | 6,2%    | 5,  |
| Uppsala, kommunal regi | 4,2%    | 4,5%    | 4,  |

## Analys av resultat

Andelen elever som fått godkänt i alla ämnen har ökat till 78,3 %. Förmodligen mest på grund av mer noggrann uppföljning av elever i riskzonen att få ett F-betyg. Här är vi på rätt väg. En metod vill fortsätta med är att vid några tillfällen ge elever tid att under handledning jobba individuellt målen.

Andelen elever som blivit direkt behöriga till gymnasieskolan ligger kvar på ca 85 %. Vår prognos höstterminens betygsutfall för årskurs 9 tydde på ett något bättre resultat till vårterminen än vad blev. Vad kan det bero på? En del elever blir skoltrötta med tilltagande frånvaro. Trots tät kontakt med vårdnadshavare och elev kring frånvaro etc så har det varit svårt att motivera en del elever i spurta under slutet av vårterminen. Andra elever hade helt enkelt låg kunskapsnivå, och trots stöd från speciallärare etc, nås ändå inte det efterlängta E-betyget.

Ett utvecklingsområde för vår skola handlar om examinationsformer, inte minst för de svagare eleverna. Det blir ibland omprov efter omprov, och det är en tröttande process för både elev och lärare.

| 7/18        |
|-------------|
| Ej behöriga |
| 20          |
| 15,5%       |
| 15,4%       |
| Ej klart    |

| 7/18  |
|-------|
| 3,3%  |
| 1,6%  |
| klart |

| 7/18 |
|------|
| 4%   |
| 5%   |

en  
som vi  
mot

s efter  
d det  
kt  
att  
öd av

# Årskurs 9 - meritvärde och betygssnitt

## Meritvärde, 17 ämnen

|                        | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18  |
|------------------------|---------|---------|----------|
| Valsätraskolan         | 243     | 242     | 240      |
| Uppsala, kommunal regi | 218     | 221     | 229      |
| Riket                  | 224     | 224     | Ej klart |

## Betygssnitt per ämne

|                           | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 |
|---------------------------|---------|---------|---------|
| Bild                      | 13,6    | 14,8    | 14,6    |
| Biologi                   | 13,2    | 13,8    | 13,8    |
| Engelska                  | 14,4    | 15,4    | 15,0    |
| Fysik                     | 13,0    | 12,8    | 13,7    |
| Geografi                  | 13,3    | 14,1    | 13,5    |
| Hem- och konsumentkunskap | 13,1    | 13,6    | 14,4    |
| Historia                  | 13,6    | 13,9    | 13,7    |
| Idrott och hälsa          | 14,9    | 14,8    | 15,3    |
| Kemi                      | 12,3    | 13,1    | 13,1    |
| Matematik                 | 12,3    | 12,5    | 12,5    |
| Moderna språk             | 14,7    | 15,5    | 14,7    |
| Modersmål                 | 9,2     | 15,4    | 13,7    |
| Musik                     | 12,3    | 12,5    | 12,5    |
| Religionskunskap          | 13,6    | 14,1    | 14,5    |
| Samhällskunskap           | 13,4    | 14,3    | 13,9    |
| Slöjd                     | 14,1    | 14,4    | 14,4    |
| Svenska                   | 13,6    | 15,0    | 14,4    |
| Svenska som andraspråk    | 1,3     | 2,0     | 3,5     |
| Teknik                    | 12,7    | 13,6    | 13,2    |

## Analys av resultat

Valsätraskolans meritvärde ligger stabilt kring 240. Det är förvisso bra, men målsättningen är att nå ännu högre poäng. Skolan har fler studiemotiverade elever än för några år sedan, och råder en positiv pluggkultur. Vi märker att motivationen för flera elever avtar under vårtermin då de förstått att de kommer in på gymnasiet med de poäng de redan har.

Betygssnittet per ämne är ganska jämnt, med högt snitt i de praktiskt-estetiska ämnena. Allra högst att nå betyg är det i svenska med en stor grupp nyanlända.

Valsätraskolan hade för avsikt att anställa syv på 100 %. Detta för att ännu mer direkt coacha eleverna mot gymnasiskolan. Vi har ännu inte lyckats med rekrytering på heltid.

givetvis  
och det  
en i nian,

svårast

elever

## Analys av resultat

Beskriv skolans process(er) för analys av resultat och bedömning av utvecklingsåtgärder. (Ämneslag, arbetslag, enskilt)

Utvärdering av processer och av resultat görs i flera olika sammanhang:

- \* den enskilde läraren utvärderar undervisningen tillsammans med eleverna.
- \* en individuell skriftlig utvärdering ska all personal lämna in vid läsårets slut. Denna utvärdering ligger sedan till grund för medarbetarsamtalet och upprättandet av målkort i september och oktober.
- \* I såväl arbetslag som ämnesgrupper ingår utvärdering och upprättandet av nya mål i arbetsprocessen.
- \* I Eht utvärderas flera viktiga processer (betygsresultat, både på gruppnivå och enskild nivå, elevers närvaro mm.
- \* I ledningsgruppen utvärderas olika insatser och projekt, ofta i direkt anslutning till genomförda aktiviteter.

Allmänt sett används utvärdering och målstyrning på ett mycket mer genomgripande sätt än för några år sedan. Personalen är vana att utvärdera och sätta upp nya mål. Det svåraste är enligt flera arbetslag är att göra målen tillräckligt distinkta och mätbara.

## Analys av resultat

Vilka är de viktigaste slutsatserna som ni har dragit vid analys av årets resultat? (t ex "vi behöver snabbare identifiera om stödinsatser ger effekt" eller "det finns skillnader mellan klasser som vi måste arbeta särskilt med")

Det finns givetvis en hel rad viktiga iakttagelser som kommit fram genom årets utvärderingar.

Grundtonen i analysen är konstruktiv. Några områden som behöver sättas i fokus:

- \* Allt större klasser på lågstadiet oroar. Hur kan lärarna hinna se elever med skiftande behov, inte minst de många nyanlända som kommit direkt ut i klass.
- \* För de äldre eleverna behöver skolan arbeta vidare med "lust att lära". Där ligger skolans värde under snittet i Uppsala kommun.

## Analys av resultat

Hur stämmer resultaten med de prognoser som gjorts under läsåret?

Prognosarbetet har blivit enklare genom de sammanställningar som enkelt tas fram i Unikum. Där kan man enkelt se mönster kring elever, klasser och ämnen. Inte minst har det varit givande att se mönster för de elever som inte får betyg, till exempel på mellanstadiet. Frågeställningarna är därför mer precisa än tidigare.

Våra prognoser under året har i något avseenden varit för positiva. Det gäller framför allt andelen elever i år 9 som skulle bli omedelbart behöriga till gymnasieprogram. Vi trodde på drygt 90 %, och det blev 85 %. Varför? Personalens motivation att stötta eleverna var definitivt hög, men på det psykologiska planet lyckas vi inte alltid att motivera svaga elever på våren i nian.

## Analys av resultat

Hur förhåller sig resultaten till jämförbara resultat på kommunal och nationell nivå? Hur förklarar du din skolas resultat?

Trots att Valsätraskolan är en så stor skola så är resultaten kring trygghet och trivsel återkommande mycket goda. I detta avseende lyckas hela personalgruppen mycket väl.

Det finns en positiv utveckling för år 9 över tid. För tio år sedan hade Valsätraskolan lågt meritvärde, och var en av de sämsta högstadieskolorna i kommunen i det avseendet. Nu har Valsätraskolan högt meritvärde. Det finns många förklaringar till denna positiva utveckling. Centrala faktorer är kontinuitet på personalsidan, trygghet och trivsel för eleverna, aktiv elevrekrytering och en positiv elevhälsa.

# Insats och effekt

Vilka insatser har gett störst positiv effekt för elevernas resultat? Beskriv insats och effekt.

Några centrala ingångsvärden på Valsätraskolan är engagemang, atmosfär och koninuitet. I detta investeras det kontinuerligt från personalen.

Några konkreta exempel på insatser och effekter:

\* Små förskoleklasser

Elever får både sociala och kunskapsmässiga behov tillgodosedda. Två pedagoger per klass (20 elever) hinner se alla barn.

\* Utökat stöd i matematik år 1-2

Satsningen påbörjades 2017, så det är väl tidigt att göra en bredare utvärdering. Men klasslärarna är mycket nöjda med att fler elever får stöd i en flexibel organisation.

\* Utökat rastvårdsansvar

All personal från F-9 rastvaktar i olika sammanhang. Skolan har goda trygghetsresultat, och lugnet på rasterna spelar stor roll för detta.

\* Läslyftet

Läsårets stora pedagogiska fortbildning var Läslyftet. I det stora hela var personalen nöjd med utbildningen. Det är svårt att distinkt utvärdera elevers kunskapsresultat i relation till Läslyftet, men satsningen är långsiktig.

\* Nyanländas lärande

Planen för utslussning etablerades under hösten 2017. Tankarna är goda, och ambitionsnivån hög. Trots det är det svårt för de nyanlända att någorlunda snabbt slussas ut i vanlig klass.

\* Uppföljning av frånvaro

I elevhälsoteamet har frånvaron mycket mer systematiskt följts upp, och detta har definitivt lett till att vi tidigare upptäck elever i behov av riktat stöd. Samarbetet med handläggarna från Konsultativt stöd har varit positivt.

\* Läxhjälp

Det senaste läsåret är det första läsåret vi haft läxläsning i egen regi på högstadiet. Det fungerar mycket bra och kopplingen till ordinarie lärare är enkel. Läxläsning på mellanstadiet fortsätter på samma sätt som tidigare.

\* Tidiga utvecklingssamtal

Då det gäller högstadiet ligger utvecklingssamtalen tidigt på terminerna. Eleven sätter upp mål tillsammans med mentor och vårdnadshavare. Omdömen kommer sedan i mitten av terminen, och blir då en kontrollpunkt för eleven.



## Insats och effekt

Ge exempel på åtgärder som vidtagits under läsåret utifrån prognos.

Kunskapsprognoser kan göras genom betygsanalys och genomgång av omdömen i Unikum.

Några konkreta exempel på insatser och effekter:

\* Probleminventering

i samband med kunskapsprognosen blir det för elev, vårdnadshavare och mentor tydligt var och hur elev och personal behöver jobba extra intensivt.

\* Elevhälsomöten

Elever med risk till flera F-betyg kallas tillsammans med vårdnadshavare till elevhälsomöte, som blir ett sätt att se över hur stöd kan riktas mot eleven.

\* Resursfördelning

Då man ser bekymmer med kunskapsnivåerna i specifik klass eller undervisningsgrupp försöker skollledning i samarbete med ämnesgrupp eller arbetslag se över organisation. Detta är inte alltid så lätt under ett pågående läsår, men av central betydelse i samband med tjänstefördelning.

\* "Mot målet-tid"

Skolan har då och då öppnat tid för eleverna att jobba ikapp med uppgifter som de kommit efter med. För vissa elever har detta gett andrum, och de har gillat detta.

## Insats och effekt

Vilken/vilka av dessa åtgärder bedömer ni förbättrade resultaten?

Alla fyra insatserna ovan har varit positiva. Man kan inte bara använda en metod för att jobba effektivt med måluppfyllelse.

# Utvecklingsområden

Vilka är din skolas tre viktigaste utvecklingsområden för förbättrade elevresultat?

## Inkludering:

Allmänt sett menar vi att skolan är bra på att anpassa undervisningen för de elever som har neuropsykiatriskt funktionshinder.

\* Skolan har många elever med neuropsykiatriska funktionshinder etc. Hur kan vi säkerställa deras kunskapsmässiga utveckling över tid?

\* Färre resursskoleplaceringar. Valsätraskolan har tydligt minskat antalet resursskoleplaceringar.

Hur kan vi genom förebyggande åtgärder minska sådana placeringar? Hur ger vi elever som varit på resursskola en bra återgång till "vanlig skola"

\* Individuella schemaanpassningar. För många elever behöver man göra individuella anpassningar i schemat, bland annat genom anpassad studiegång. Hur gör vi detta på ett så klokt sätt som möjligt?

## Digitalisering:

Det är många bra initiativ på gång på Valsätraskolan; IT-plan, skoltidningsblogg, lärloggar på Unikum etc. Högre datortäthet än tidigare, och bättre med tillgängligheten genom fler datorvagnar etc. Det som saknas är systematiken och att hela personalgruppen känner sig trygg i teknik och pedagogik.

## Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt:

Det har förvisso varit en omfattande satsning på språk och kunskapsutvecklande arbetssätt genom Läslyftet som all personal deltog i under 2017-18. Men vi vill fortsätta med detta viktiga perspektiv! Några områden:

\* Obligatorisk förskoleklass och Läsa skriva&räkna-garanti. Hur genomför vi dessa förändringar för de yngre eleverna på ett sätt som blir optimalt för så många elever som möjligt?

\* Nyanländas lärande. Vi har blivit mer vana att jobba med de nyanlända eleverna. Den svårighet som vi behöver fortsätta arbeta med är utslussningen av elever till vanlig klass. Det handlar även om de elever i årskurs 3 som kommer direkt ut i klass utan föregående fbk.

\* Språkbruk på mellanstadiet. Inte minst på mellanstadiet har många elever ett dåligt språkbruk med många fula ord. Detta skapar otrygghet och dåliga relationer. Detta vill vi aktivt stävja i ett projekt på höstterminen.

\* Ämnesgruppsarbete

Genom utvärderingar kunde vi konstatera att flera ämnen dubbelarbetat kring vissa förmågor. Detta har nu ämnesgrupperna arbetat med och det finns en tydligare plan för effektiv ämnessamverkan. Detta behöver utvärderas under året.

# Målbild utifrån analys

*Med en välskött organisation uppbyggd av behöriga medarbetare och ämnesanpassade lokaler blir vår vision verklighet att "Alla elever ska lyckas".*

## Inkludering:

- \* Målet är att elever med neuropsykiatriska funktionshinder får ett gott stöd med väl genomtänkta anpassningar över tid. Arbetet kring eleven är förebyggande som grundinriktning.
- \* Målet är färre resursskoleplaceringar. Målsättning: från 14 resursplacerade elever 2017-18, 8 elever 2018-19 och till bara 5 elever 2019-2020.
- \* Målet är att använda individuella schemaanpassningar på ett genomtänkt sätt så att de elever som inte orkar med alla ämnen får en bra kombination av vila och stöd.

## Digitalisering:

- \* Målet är att personal vid utvärderingar i slutet av läsåret 2018-19 konstaterar att nu vet vi hur vi ska jobba med digitalisering utifrån skolans IT-plan.

## Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt:

- \* Målet är att obligatorisk förskoleklass och Läsa skriva&räkna-garanti på ett effektivt sätt förankrats i det pedagogiska upplägget och leder till god måluppfyllelse för de yngre eleverna.
- \* Målet är att de nyanlända som slussas ut i klass känner sig väl förberedda för detta.
- \* Målet är att elever på mellanstadiet har ett vänligt språkbruk på rasterna.
- \* Målet är att ämnessamarbetet är tydligt på högstadiet så att eleven märker att hen får utveckla förmågorna på ett fruktbart sätt på lektionerna.

# Strategiska satsningar

## Inkludering:

- \* Fortbildning av personal (Attention, Ellinor Kennerö Tonner , Konst)
- \* Aktiva elevhälsoteam som arbetar förebyggande.

## Digitalisering:

- \* Fortbildning av personal (Teach meet)
- \* Implementering av IT-planen genom strukturerat arbete i ämnesgrupper och arbetslag.

## Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt:

- \* Fortbildning av personal
- \* Aktiva elevhälsoteam som arbetar förebyggande.

# Plan för läsåret 2018-2019

| Mål (Vad?)                                  | Handling (Hur?)   | Uppföljning (Vem och när?)                                 |
|---|---|--|
| 1 Inkludering                               | ehm, uppföljning av frånvaro, Åtgärdsprogram med anpassningar, översyn av lokaler, fortbildning                     | Utvärderingar i arbetslag, elevhälsoteam och ledningsgrupp |
| 2 Digitalisering                            | implementering av IT-planen, Office 365, kollegialt lärande, Skoltidningsbloggen Lärlust, programmering, asl, Teams | Utvärderingar i IT-grupp och ledningsgrupp                 |
| 3 Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt | nyanländas utslussning, hålla läslyftets idéer vid liv i arbetslag och ämnesgrupper, studiehandledning,             | Utvärderingar i arbetslag, elevhälsoteam och ledningsgrupp |
| 4   |   |  |
| 5   |   |  |
| 6   |   |  |

**Ansvarig**

---

skolledning,  
elevhälsotea  
m

---

skolledning,  
IT-grupp

---

skolledning,  
ledningsgrup  
p

---

---

---

---