

Verksamhetsplan

2019

Valsätraskolan

Beskrivning av skolan

Valsätraskolan är en F-9-skola med 960 elever. Låg- och mellanstadiet har tre paralleller från förskoleklass till årskurs 5, och högstadiet fyra paralleller från årskurs 6-9. Årskurs 3-5 håller till på Lilla Valsätra (gamla Bäcklösaskolan).

Valsätraskolan har följande arbetslag: F-2, 3-5, 6, 7, 8 samt 9. Varje arbetslag leds av en lagledare som ingår i skolans ledningsgrupp tillsammans med rektor och två biträdande rektorer. Tre personer ingår i skolläningen: Tomas Rylander, rektor, Lena Skans och Ros-Marie Lundberg, biträdande rektorer.

Ekuddensskolan, F-3 med ca 100 elever, utgör en egen enhet, men har samma ledning och administration som Valsätraskolan.

Skolans upptagningsområde är i huvudsak Valsätra för de yngre eleverna. Längre upp i åren tillkommer elever från t ex Ulleråker, Gottsunda och Sunnersta.

Verksamhetsidé och vision

Alla elever är välkomna till Valsätraskolan. Stöd, stimulans och trygghet är ledord för vår verksamhet. Vår strävan är att ge varje elev optimal kunskapsutveckling. Vi vill erbjuda eleverna bästa möjliga förutsättningar för lärande och utveckling. Med en välskött organisation uppbyggd av behöriga medarbetare och ämnesanpassade lokaler blir vår vision "Alla elever ska lyckas" verklighet.

Verksamhetsidé

Här får du en trygg skoldag

- * Du får gå i samma skola från förskoleklass till årskurs nio.
- * Du kan gå på fritids med vuxna som du också träffar under skoldagen.
- * Du möts av förhållningsregler som ger dig trygghet
- * Nolltolerans mot våld och kränkningar
- * Levande traditioner
- * Vuxna som arbetar för att alla ska trivas
- * Ett positivt klimat och en vårdad miljö

Här får du möjlighet att utvecklas efter dina förutsättningar

- * Du möts av en engagerad och välutbildad personal
- * Höga förväntningar
- * Mentorerna som stöttar dig genom din vecka

Vi ger dig:

- * Grundläggande kunskaper
- * Variation i lärandet
- * Funktionella institutionsalar
- * Ett välutrustat bibliotek med en egen bibliotekarie
- * Det stöd du behöver
- * Ett elevhälsoteam med kurator, psykolog, skolsköterska och speciallärare

Här får du ett lustfyllt lärande

Du möts av

- * Kreativitet och entusiasm
- * Kultur som en naturlig del av undervisningen
- * En naturnära skola där naturen är en del av vardagen

Uppföljning av mål

De mål som sattes upp i förra verksamhetsplanen var följande:

- * Inkludering
- * Digitalisering
- * Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt

Några kommentarer

Inkludering:

Fortbildning av personal har i detta avseende tydligt bidragit till förändring av verksamheten i klassrummet. (t ex Marie Adolfsson om neuropsykiatriska funktionshinder, Ellinor Kennerö Tonner om tillgängliga lärmiljöer). Vid samtal i arbetslag och på medarbetarsamtal har denna fråga återkommande lyfts. Detta har lett till distinktare lektionsupplägg och mer långtgående anpassningar utifrån individens behov.

I skolans elevhälsoteam (F-2, 3-5 och 6-9) har det förebyggande arbetet fått större fokus, men det kan ytterligare förbättras.

Under året upplöstes den mindre undervisningsgruppen på lågstadiet, Tal- och språk-klassen. Detta gjordes inte minst för att öka elevernas inkludering i de vanliga klasserna.

Digitalisering:

Det finns två tydliga framgångsfaktorer kring skolans IT-arbete:

- * Allt fler datorer, och dessutom mer lättillgängliga.
- * En strukturerad implementering av IT-planen genom arbete i ämnesgrupper och arbetslag. Arbetet har letts av skolans IT-pedagog Elisabet Jagell.

På fortbildningssidan lyfter personalen fram flera Teach meet (två i egen regi, och ett tillsammans med våra grannskolor). Många lärare har utbildats i programmering, men här finns fortsatt stort fortbildningsbehov.

Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt:

Det har varit en tydligare satsning på de andra målen. I år har det snarare handlat om att förvalta tidigare års satsningar. Både lärare i sva, klasslärare och speciallärare gör gedigna insatser för att hjälpa de elever i behov av språkligt stöd. FBK-klassen är nu tydligt etablerad, och en del av högstadiet. Då det gäller yngre barn har ganska många elever tillkommit under läsåret, och stödorgansiationen behöver därför vara flexibel.

Enkätresultat förskoleklass

Antal barn som deltagit i undersökningen

	2016/17	2017/18	2018/19
Valsätraskolan			48

Andel barn som deltagit i undersökningen

	2016/17	2017/18	2018/19
Valsätraskolan			80%
Uppsala, kommunal regi			87%

Andel (%) positiva barn (kommunen totalt inom parentes)

	2016/17	2017/18	2018/19
Känner du dig trygg i skolan?			83 (89)
Hjälper lärarna dig med ditt arbete i skolan om du behöver det?			98 (92)
Lyssnar personalen på dig?			85 (86)
Är arbetet i skolan roligt?			92 (85)
Gör arbetet i skolan att du vill lära dig mer?			73 (85)
Har du arbetsro när du behöver det?			52 (64)
Märker du att alla är lika värda i skolan?			75 (85)
Får du vara med och bestämma vad ni ska göra i skolan?			58 (67)

Analys av resultat

Kommentera resultaten här...

Valsätraskolan har tre förskoleklasser. Vi noterar med glädje att eleverna är nöjda med personalen och att det är roligt att jobba i skolan.

Det är mer oroande att det är ett svagt resultat i fråga om arbetsro. Det behöver vi ta på allvar så att elevernas första år i skolan blir så lugnt som möjligt. Utifrån detta ökar vi bemanningen i alla tre förskoleklasser till det nya läsåret. Detta görs som en del av satsningen Likvärdig skola.

Enkätresultat skola

Antal elever som deltagit i undersökningen

	2016/17	2017/18	2018/19
Valsätraskolan	706	740	771

Andel elever som deltagit i undersökningen

	2016/17	2017/18	2018/19
Valsätraskolan	86%	89%	89%
Uppsala, kommunal regi	92%	90%	89%

Andel (%) positiva elever (kommunen totalt inom parentes)

	2016/17	2017/18	2018/19
Jag känner mig trygg i skolan	94 (93)	93 (91)	94 (92)
Jag vet vad som krävs för att nå kunskapskraven i de olika ämnena	82 (86)	83 (87)	85 (86)
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer	68 (74)	69 (74)	70 (74)
Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet	86 (88)	89 (88)	88 (88)
Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter	86 (87)	86 (88)	87 (87)
Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det	92 (94)	93 (94)	94 (94)
Mina lärare förväntar sig att jag ska nå kunskapskraven i alla ämnen	84 (86)	86 (86)	88 (86)

Analys av resultat

Man kan se att skolans resultat i samtliga avseenden är nära det kommunala genomsnittet. Det är glädjande att kunna konstatera att skolans resultat utvecklas positivt i alla sju delfrågor!

Trygg i skolan:

I grund och botten är atmosfären trygg i skolan. Visst sker det incidenter av olika slag i en så stor skola som Valsätra, men målsättningen är hela tiden att snabbt reda ut bekymmer.

Jag vet vad som krävs för att nå kunskapsmålen i de olika ämnena

Lärarna är nu mer vana att arbeta med Unikum, och detta ger ökad tydlighet.

Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mer:

Det knepigaste målet, och med vårt svagaste resultat. Dock går utvecklingen långsamt åt rätt håll...

Övriga enkätsvar visar i det stora hela att skolan fungerar bra. Inte minst är det roligt att kunna konstatera att eleverna är så nöjda med sina lärare!

Enkätresultat fritidshem

Antal barn som deltagit i undersökningen

	2016/17	2017/18	2018/19
Valsätraskolan			128

Andel barn som deltagit i undersökningen

	2016/17	2017/18	2018/19
Valsätraskolan			96%
Uppsala, kommunal regi			87%

Andel (%) positiva barn (kommunen totalt inom parentes)

	2016/17	2017/18	2018/19
Jag mår bra när jag är på mitt fritidshem			96 (95)
Det finns roliga saker att göra på mitt fritidshem			95 (92)
Personalen på mitt fritidshem hjälper mig om jag behöver det			98 (95)
Om någon skulle göra elaka saker mot ett barn på mitt fritidshem, så finns det personal som gör något åt det			95 (94)
Vi barn får vara med i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling			84 (79)
På mitt fritidshem får vi pröva egna idéer			90 (86)
På mitt fritidshem får vi träna på att lösa problem			70 (78)
På mitt fritidshem kan vi göra saker i lugn och ro			91 (83)
På mitt fritidshem får vi träna på att samarbeta			87 (87)
På mitt fritidshem får vi träna på att använda språket på olika sätt			70 (74)
På mitt fritidshem får vi träna på olika sorters skapande, till exempel bild, slöjd, teater och dans			83 (85)
På mitt fritidshem får vi träna på att undersöka saker inom teknik och i naturen			62 (75)
På mitt fritidshem får vi tillfällen att röra på oss på olika sätt			96 (93)
På mitt fritidshem pratar vi om vad som leder till bra hälsa			83 (79)
På mitt fritidshem märks det att alla är lika mycket värda			95 (94)
På mitt fritidshem är barnen med och bestämmer vad vi ska göra			90 (85)

Analys av resultat

Kommentera resultaten här..

Hög delaktighet i enkäten ger stabilt resultat, och det ser bra ut! Barnen mår bra på fritids, det finns roliga saker att göra, och personalen hjälper till.

Valsätraskolan har sju fritidsavdelningar, och organisationen har hunnit stabiliseras i tre avdelningar F-1, två för årskurs 2 och två för årskurs 3-5. Personalgenomströmningen är relativt låg, vilket ger kontinuitet åt verksamheten.

Vi tror också att den långsiktiga satsningen på fritidshemmen har ökat ambitionsnivån för personalen och att detta gett varaktiga effekter.

Utvärdering av förskoleklass

Förskoleklassen styrs av ett årshjul där hela förskoleklassens innehåll ryms. Utifrån det planerar varje klass sin verksamhet med en väl avvägd dagsrytm, fasta rutiner och varierat innehåll.

Alla lärare i förskoleklassen har under året fått fortbildning inom Skolverkets kartläggningsmaterial Hitta Språket och Hitta Matematiken, både genom workshops i kommunens regi samt en utbildningsdag ordnad av Skolverket och Specialpedagogiska skolmyndigheten.

Utifrån Valsätraskolans mål 2018-19:

Digitalisering: Under året har vi hittat bra former för att arbeta med programmering i förskoleklasserna. Vi har erbjudit alla elever att testa både analog och digital programmering, samt Blue-Bots. Vi har även upprättat en IT-plan för förskoleklassen.

Inkluderande lärmiljöer: Vi är mest nöjda med att vi har gjort olika anpassningar utifrån elevernas behov och förutsättningar. Det har väckt lusten att lära hos eleverna och möjliggjort deras kunskapsutveckling. Det som har fungerat mindre bra är att inkluderingen har inneburit en sämre arbetsro för vissa elever. Det är viktigt att ha en dialog med elevhälsoteamet för att kunna ge bästa stöd vad gäller inkludering. Att bemanningen i förskoleklasserna förstärks ökar chansen att vi lyckas bra med inkluderingen. Vi har även ändrat lokaler för att skapa bättre förutsättningar för arbetsro.

Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt: Vi har anpassat arbetssättet utifrån gruppens behov och förutsättningar genom val av högläsningböcker, instruktioner, arbetsuppgifter, material, miljö m.m. Många elever har varit språksvaga vilket har påverka möjligheten att kunna tillgodogöra sig undervisningen. Sju barn i förskoleklassen har under året varit nyanlända, och ingen av dem har haft någon studiehandledning. Vi har dock sett att de nyanländas språkutveckling har stärkts under året i förskoleklassen både i leken och i lärandet.

När vi ställer innehållet i Valsätraskolans förskoleklass mot Lgr 11 ser vi:

- * att vi inom Skapande och estetiska uttryckformer behöver utveckla "skapande genom dans och drama" och att vi i större utsträckning ska använda "digitala verktyg för framställning av olika estetiska uttryck".
- * att vi inom Natur, teknik och samhälle behöver utveckla arbetet med "några vanliga tekniska lösningar i elevernas vardag, hur de är uppbyggda, fungerar och skulle kunna förbättras".

Utvärdering av fritidshem

Eleverna mår bra på våra fritidshem. De känner att de får hjälp av personalen ifall det behövs och de känner sig delaktiga i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling. Detta beror på att vi har ett fungerande värdegrundsarbete med hjälp av KiVa samt en engagerad och erfaren personalstyrka.

Eleverna känner sig delaktiga i att bestämma vad som ska göras och de kan göra saker i lugn och ro. Det kan de göra eftersom vi delar in eleverna i mindre grupper och använder våra lokaler på bästa sätt.

Eleverna får många tillfällen att röra på sig i vår ute-verksamhet. Vi använder konstgräsplanen till olika lekar och aktiviteter. Vi har köpt in mycket material som främjar rörelse, tex bollar, hopprep och cyklar. Vi nyttjar parkour-banan och använder närområdets skog och lekparker.

Utvecklingsområde:

Vi behöver ge eleverna fler möjligheter att få träna på att lösa problem och undersöka saker inom teknik och naturen.

Det pedagogiska samarbetet mellan skoltid och fritidstid kan fördjupas.

* Elever som går i årskurs 1 har sitt fritids där de tidigare gick i förskoleklass, vilket betyder att de känner en trygghet i att komma tillbaka till en känd miljö och verksamhet, samtidigt som de kan vara förebilder för de ny förskoleklasseleverna.

Frånvaro

Rapporteringsfrekvens, samtliga årskurser

	2016/17	2017/18	2018/19
Valsätraskolan	73,7%	83,8%	87,3%
Uppsala, kommunal regi	82,7%	83,0%	84,8%

Frånvaro, samtliga årskurser

	2016/17		2017/18		2018/19	
	Flicka	Pojke	Flicka	Pojke	Flicka	Pojke
Total frånvaro	7,3%	8,6%	8,5%	9,1%	7,5%	8,4%
Anmäld frånvaro	6,3%	6,7%	7,2%	7,1%	6,1%	6,7%
Oanmäld frånvaro	1,1%	1,9%	1,4%	1,9%	1,4%	1,6%
Antal över 10% oanmäld frånvaro	7	18	10	21	9	19
Antal över 20% total frånvaro	18	36	31	38	28	36
Antal över 80% total frånvaro	0	0	0	2	0	0
Total frånvaro, Uppsala, kommunal regi	7,7%	7,8%	7,9%	8,1%	7,5%	7,9%

Total frånvaro per årskurs

	2016/17		2017/18		2018/19	
	Flicka	Pojke	Flicka	Pojke	Flicka	Pojke
Förskoleklass	2,4%	0,7%	0,6%	2,5%	5,7%	5,0%
Årskurs 1	5,2%	7,1%	7,0%	5,7%	5,5%	7,6%
Årskurs 2	5,2%	5,6%	6,1%	7,8%	8,1%	7,0%
Årskurs 3	6,9%	6,4%	5,8%	4,7%	5,2%	5,3%
Årskurs 4	6,4%	8,0%	8,3%	8,5%	6,9%	5,9%
Årskurs 5	7,7%	5,5%	7,6%	10,2%	6,7%	8,0%
Årskurs 6	7,4%	8,2%	9,1%	9,0%	6,8%	10,6%
Årskurs 7	5,7%	9,3%	9,8%	9,8%	10,2%	10,4%
Årskurs 8	9,7%	10,4%	7,9%	9,4%	9,1%	9,0%
Årskurs 9	10,2%	12,6%	13,3%	12,8%	7,4%	10,8%

Analys av resultat

Rapporteringsfrekvensen har stadigt ökat under de senaste åren, vilket framför allt beror på säkrare rutiner på låg- och mellanstadiet.

Statistiskt sett är frånvaron relativt lika år från år. I skolans elevhälsoteam har elever med problematisk frånvaro fått mycket tydligare fokus än tidigare år. Statistisk från Skola 24 följs upp på individnivå, och kontakt tas med vårdandshavare i relativt tidigt skede.

Valsätraskolan har på högstadiet flera elever där frånvaron är över 80 % (och borde synts i statistiken). Det krävs stor tålmodighet för att vända trenden. Speciallärare har ofta en nyckelroll i att hitta individuella nycklar för respektive elev. Det nya läsåret har börjat mycket lovande för flera elever med problematisk frånvaro; det gäller att notera de små stegen mot ökad närvaro.

Skolans samarbetar med andra instanser kring dessa elever (samordnare från Konsultativt stöd, socialtjänsten, Bup, Magelungen).

Årskurs 1 - bedömningsstöd

Antal bedömningar* under läsåret 2018/19

	Lägre nivå	Mellannivå	Högre nivå
Matematik	17	38	14
Svenska	10	59	
Totalt antal bedömningar	27	97	14

*Utgå från den senaste bedömningen som är gjord och fyll i hur många elever som befinner sig på respektive nivå inom de två ämnena (ge en samlad bedömning).

Analys av resultat

I matematik:

Mellannivå är den nivå som motsvarar att eleven nått kunskapskraven.

Större delen av de 17 elever som ligger på en låg nivå är elever som räknas som nyanlända, vilket kan ha inverkan på resultatet.

I svenska -läs- och skrivutveckling:

Samtliga elever som inte når nivån för avstämning A är antingen nyanlända eller har undervisning i svenska som andraspråk.

Bedömningsstödet ingår som en viktig del i vår kartläggning av elevgrupper och av enskilda elever.

Årskurs 1-3 - bedömningar i Unikum

Antal bedömningar* under läsåret 2018/19

	Mer än godkända kunskaper	Godkända kunskaper	Risk att inte nå kraven	Inte bedömd
Bild	51	182	1	2
Engelska	54	176	4	2
Idrott och hälsa	106	122	1	4
Matematik	87	130	17	2
Modersmål				
Musik	64	93	0	1
NO (år 1-3)	53	159	11	13
Slöjd	40	41	0	0
SO (år 1-3)	60	158	9	9
Svenska	73	111	13	12
Svenska som andraspråk	0	20	25	1
Teknik	27	198	5	7
Totalt antal riskbedömningar	615	1390	86	53

*En bedömning per elev och ämne

Analys av resultat

Det har successivt blivit fler "mer än godtagbara kunskaper" som noterats, och för många elever är det stärkande att se en positiv resultatutveckling. I vissa utvecklingssamtal behöver man förklara sin bedömning för föräldrar.

Både klasslärare och speciallärare har bra koll på vilka elever som riskerar att inte nå målen, och lägger tydligt fokus på att stödja dem.

Att så många som 25 elever riskerar att inte nå kraven i svenska som andra språk visar att vi behöver fortsätta att satsa på allsidig språkinläring.

Under det föregående läsåret utökades satsningen på matematik gentemot de yngre åren, genom att en speciallärare tillkommit som på olika sätt stöttar. Vi tror att detta kommer att ge bättre resultat i matematik på längre sikt.

Flera lärare poängterar att rutinen att uppdatera bedömningen i slutet av varje termin behöver förtydligas, inte minst kring elever som inte fått en bedömning.

Inför det kommande läsåret finns positiva förväntningar att den ökade grundbemanningen kommer ge större möjlighet att alla elever blir sedda och får relevant stöd.

Årskurs 3 - ämnesprov

Antal elever på skolan, åk 3

	2016/17	2017/18	2018/19
Valsätraskolan	61	74	83

Andel elever som har deltagit i samtliga nationella prov

	2016/17	2017/18	2018/19
Valsätraskolan	93,4%	87,8%	83,1%
Uppsala, kommunal regi	95,4%	94,7%	94,7%

Andel elever som uppnått kravnivån i **svenska/SVA** i samtliga delprov (av deltagande)

	2016/17	2017/18	2018/19
Valsätraskolan	82,5%	52,9%	76,8%
Uppsala, kommunal regi	82,3%	78,1%	84,0%

Andel elever som uppnått kravnivån **matematik** i samtliga delprov (av deltagande)

	2016/17	2017/18	2018/19
Valsätraskolan	89,8%	56,7%	69,9%
Uppsala, kommunal regi	74,9%	79,5%	75,3%

Analys av resultat

Valsätraskolan behöver höja andelen elever som deltar i de nationella proven.

Det är en relativt stor andel som inte klarat Sv/SVA - många nyanlända och många elever med särskilda behov.

Även om det är ett bättre resultat än 2017/18 är resultatet i matematik fortfarande inte speciellt bra.

På Valsätraskolan har klasstorleken på lågstadiet ökat snabbt under de senaste två läsåren, inte minst genom många nyanlända elever. Vi har därför succesivt utökat stödfunktionerna spec och sva. Bemanningen ökar nu i de tre förskoleklasserna, samt med ytterligare en lärare i 1-3.

Inom svenska som andra språk försöker vi åstadkomma en större flexibilitet genom undervisning i flera nivåer.

Årskurs 4-5 - bedömningar i Unikum

Antal bedömningar* under läsåret 2018/19

	Mer än godkända kunskaper	Godkända kunskaper	Risk att inte nå kraven	Inte bedömd
Bild	83	72	2	3
Biologi	57	93	7	2
Engelska	90	46	23	1
Fysik	37	109	5	2
Geografi	89	61	10	3
Historia	77	50	5	5
Idrott och hälsa	84	62	1	2
Kemi	75	62	12	3
Matematik	88	47	27	0
Modersmål				
Musik	70	85	0	2
Religionskunskap	60	37	4	37
Samhällskunskap	86	66	6	2
Slöjd	59	87	10	3
Svenska	66	61	17	0
Svenska som andraspråk	0	17	2	0
Teknik	45	62	4	4
Totalt antal riskbedömningar	1066	1017	135	69

*En bedömning per elev och ämne

Analys av resultat

Resultatet i matematik sticker ut med många elever som riskerar att inte nå målen. Vi behöver satsa ännu mer målmedvetet på att ge svaga elever i matematik ett distinkt stöd över tid. En speciallärare kommer från och med i höst enbart jobba med matematikstöd för att försöka komma till rätta med detta.

Svenska: Det har blivit allt färre elever som läser på fritiden och inte har tränat tillräckligt för att ha blivit goda läsare. Tiden vi lästränar i skolan räcker inte för att läsningen ska bli automatiserad och funktionell. Många elever har varken motivation eller ro i kroppen för att tillgodogöra sig lästräningen i skolan. De elever som nu börjar i år 3 har sedan år 1 arbetat systematiskt med ASL (Att skriva sig till läsning) och vi tror att detta kommer att visa sig effektivt för deras språkliga förmåga.

Mycket glädjande att notera ett gott resultat i idrott. Detta hör framför allt ihop med en satsning på simundervisning för elever år 4-5 under året. På grund av att idrotthallen är liten så bedrivs idrottsundervisningen i halvlass.

Likaså ser det fint ut i musik. Även där sker undervisningen i halvlass, och läraren ger även stöd utanför ordinarie lektionstid.

Det ser även bra ut i svenska som andra språk. Där har ansvarig lärare i samarbete med klasslärarna försökt arbeta med att stärka eleverna självförtroende både socialt och språkligt, bland annat genom att eleverna ligger ett steg före i so-kursen, och har förförståelse.

Det tydligaste utvecklingsområdet i arbetet med årskurs 4 och 5 är en distinktare åtrkoppling från eht gentemot klasslärare och assistenter.

Årskurs 6 - ämnesprov

Antal elever på skolan, åk 6

	2016/17	2017/18	2018/19
Valsätraskolan	123	120	126

Andel elever som har deltagit i samtliga nationella prov

	2016/17	2017/18	2018/19
Valsätraskolan	82,1%	87,5%	70,6%
Uppsala, kommunal regi	85,3%	84,9%	82,3%

Andel elever med godkänt i **svenska/SVA** i samtliga delprov (av deltagande)

	2016/17	2017/18	2018/19
Valsätraskolan	76,6%	83,3%	86,0%
Uppsala, kommunal regi	78,7%	81,6%	83,3%
Riket	90,6%	92,9%	Ej klart

Andel elever med godkänt i **matematik** i samtliga delprov (av deltagande)

	2016/17	2017/18	2018/19
Valsätraskolan	85,5%	89,3%	84,9%
Uppsala, kommunal regi	90,3%	90,4%	85,4%
Riket	88,3%	89,1%	Ej klart

Andel elever med godkänt i **engelska** i samtliga delprov (av deltagande)

	2016/17	2017/18	2018/19
Valsätraskolan	87,7%	94,4%	97,1%
Uppsala, kommunal regi	88,9%	88,5%	89,6%
Riket	93,9%	93,8%	Ej klart

Analys av resultat

Alltför få elever i årskursen har deltagit i alla nationella prov, och detta behöver vi justera inför det kommande läsåret.

Resultateten är ungefär i linje med tidigare år. I denna årgång finns många elever i behov av särskilt stöd. Vi behöver anpassa vår organisation så att eleverna i denna årskurs får bästa förutsättningar, för såväl starka som svaga elever. Arbetslaget visar ett stort engagemang för uppgiften.

En fortsatt uppåtgående trend i svenska/sva är glädjande. Att inte alla elever deltagit i alla delprov gör att vi inte kan dra några tydliga slutsatser av resultatet.

Lärarna i matematik har tydligt noterat att fler elever som kommit till årskurs 6 haft grundläggande bekymmer med matematik än tidigare. Trots detta ser vi relativt ljust på förutsättningarna att eleverna ska nå godkänd nivå i grundskolan. Vi får nu mer tid genom förändringen i timplanen, och vi satsar ordentligt på pedagogisk resurs/stöd gentemot alla årskurser på högstadiet.

I engelska är resultatet påfallande gott. Lärarna i engelska noterar dock att kravnivån i NP i engelska var relativt låg.

Årskurs 6 - betyg

Antal elever på skolan, åk 6

	2016/17	2017/18	2018/19
Valsätraskolan	123	120	126

Andel elever som ej uppnått godkänt betyg i *svenska*

	2016/17	2017/18	2018/19
Valsätraskolan	6,2%	7,1%	9,5%
Uppsala, kommunal regi	6,5%	5,4%	6,2%
Riket	5,8%	5,6%	Ej klart

Andel elever som ej uppnått godkänt betyg i *svenska som andraspråk* *

	2016/17	2017/18	2018/19
Valsätraskolan	20,0%	37,5%	81,0%
Uppsala, kommunal regi	38,3%	48,0%	47,4%
Riket	39,8%	37,6%	Ej klart

Andel elever som ej uppnått godkänt betyg i *matematik*

	2016/17	2017/18	2018/19
Valsätraskolan	10,6%	14,2%	23,0%
Uppsala, kommunal regi	9,2%	10,8%	15,1%
Riket	10,4%	10,5%	Ej klart

Andel elever som ej uppnått godkänt betyg i *engelska*

	2016/17	2017/18	2018/19
Valsätraskolan	5,7%	8,3%	14,3%
Uppsala, kommunal regi	8,6%	10,1%	12,0%
Riket	9,4%	9,7%	Ej klart

*Observera att andelen elever i SVA kan baseras på ett fåtal elever

Analys av resultat

Resultatmässigt är det en nedåtgående trend. Det är i linje med vad vi sett vid våra prognoser. I årskursen är andelen elever som är relativt nyanlända hög, likaså elever i behov av stöd.

En fördel med att vara en 6-9-skola är att vi inför elevernas fortsatta tid i år 7 redan har en relation till eleven, och att deras stödbehov är tydliga. Det finns därför stor tillförsikt bland lärarna att utvecklingen kommer att gå åt rätt håll. Vi försöker på ett klokt sätt anpassa organisationen så att dessa elever får arbeta i mindre sammanhang etc.

Tuffast läge är det i matematiken. I det nu påbörjade läsåret har utökad lärarresurs tillkommit i årskurs 6 och 7 då det gäller matematiken.

Årskurs 9 - ämnesprov

Antal elever på skolan, åk 9

	2016/17	2017/18	2018/19
Valsätraskolan	130	129	126

Andel elever som har deltagit i samtliga nationella prov

	2016/17	2017/18	2018/19
Valsätraskolan		13,2%	78,6%
Uppsala, kommunal regi	56,7%	*	68,8%

* I de fall
ersättningsprov
används redovisas
resultaten ej till SCB

Andel elever med godkänt i **svenska/SVA** i samtliga delprov (av deltagande)

	2016/17	2017/18	2018/19
Valsätraskolan	81,1%	83,8%	84,1%
Uppsala, kommunal regi	74,7%	82,6%	83,9%
Riket	90,5%	93,0%	Ej klart

Andel elever med godkänt i **matematik** i samtliga delprov (av deltagande)

	2016/17	2017/18	2018/19
Valsätraskolan	91,2%	77,8%	96,4%
Uppsala, kommunal regi	83,4%	*	83,9%
Riket	82,0%	*	Ej klart

Andel elever med godkänt i **engelska** i samtliga delprov (av deltagande)

	2016/17	2017/18	2018/19
Valsätraskolan	96,4%	97,2%	98,1%
Uppsala, kommunal regi	92,7%	92,4%	90,7%
Riket	96,4%	95,8%	Ej klart

Analys av resultat

Resultatnivåerna är goda! Skolan har satsat på mer resurser även i svenska och engelska. Inte minst har kvalitén på språkverkstan blivit bättre genom riktad tjänstefördelning. Om man ser resultatutvecklingen över tid så har en allt mer riktad individualisering och en coachande lärarroll växt fram på högstadiet. I årskursen har det funnits en god studiekultur och en positiv arbetsro.

Årskurs 9 - betygsresultat

Antal respektive andel (%) elever med behörighet till yrkesprogram på gymnasieskolan

	2016/17		2017/18		2018/19	
	Behöriga	Ej behöriga	Behöriga	Ej behöriga	Behöriga	Ej behöriga
Valsätraskolan (antal elever)	111	19	109	20	109	17
Valsätraskolan (andel %)	85,4%	14,6%	84,5%	15,5%	86,5%	13,5%
Uppsala kommunal regi (andel %)	78,5%	21,5%	84,6%	15,4%	84,2%	15,8%
Riket (andel %)	82,5%	17,5%	84,4%	15,6%	Ej klart	Ej klart

Andel elever med godkänt i alla ämnen

	2016/17	2017/18	2018/19
Valsätraskolan	74,6%	78,3%	80,2%
Uppsala, kommunal regi	69,2%	72,6%	73,2%
Riket	74,1%	75,6%	Ej klart

Andel elever med minst B i alla ämnen

	2016/17	2017/18	2018/19
Valsätraskolan	6,2%	5,4%	4,8%
Uppsala, kommunal regi	4,5%	4,5%	5,6%

Analys av resultat

Andelen elever som fått godkänt i alla ämnen har ökat till 80,2 %. Förmodligen mest på grund av en mer noggrann uppföljning av elever i riskzonen att få ett F-betyg. Här är vi på rätt väg. En metod som vi vill fortsätta med är att vid några tillfällen ge elever tid att under handledning jobba individuellt mot målen.

Andelen elever som blivit direkt behöriga till gymnasieskolan har ökat till 86,5 %. Arbetslagets lärare har jobbat inensivt för att stötta eleverna i riskzonen, från skolstarten i nian i augusti till sluspurten i maj. Detta har absolut hjälpt en del elever att komma in i gymnasiet direkt. För elever med svaga betyg från år 8 inleddes årskurs 9 med elevhälsomöte tillsammans med mentor, skolläda och syv.

Ett utvecklingsområde för vår skola handlar om examinationsformer, inte minst för de svagare eleverna. Det blir ibland omprov efter omprov, och det är en tröttande process för både elev och lärare. Allt fler lärare tillämpar muntliga prov, och individuella upplägg.

Årskurs 9 - meritvärde och betygssnitt

Meritvärde, 17 ämnen

	2016/17	2017/18	2018/19
Valsätraskolan	242	240	246
Uppsala, kommunal regi	221	229	232
Riket	224	229	Ej klart

Betygssnitt per ämne

	2016/17	2017/18	2018/19
Bild	14,8	14,6	14,6
Biologi	13,8	13,8	13,7
Engelska	15,4	15,0	15,2
Fysik	12,8	13,7	12,8
Geografi	14,1	13,5	14,3
Hem- och konsumentkunskap	13,6	14,4	14,1
Historia	13,9	13,7	14,1
Idrott och hälsa	14,8	15,3	15,6
Kemi	13,1	13,1	13,0
Matematik	12,5	12,5	13,1
Moderna språk	15,5	14,7	15,5
Modersmål	15,4	13,7	16,3
Musik	12,5	12,5	13,1
Religionskunskap	14,1	14,5	13,9
Samhällskunskap	14,3	13,9	15,0
Slöjd	14,4	14,4	14,0
Svenska	15,0	14,4	14,9
Svenska som andraspråk	2,0	3,5	2,0
Teknik	13,6	13,2	13,7

Analys av resultat

Skolans meritvärde har aldrig tidigare varit så högt som 246, så det är ett stort glädjeämne! Lärarna som arbetat med årskursen har utmanat och stimulerat, och eleverna har på många sätt och vis svarat upp mot detta. Varje enskild högstadielärare har tydligare än för några år sedan följt upp enskilda elevers resultat, och detta bär frukt. Skolan har många studiemotiverade elever, och det råder en positiv pluggkultur.

Man kan som sagt notera ett högt meritvärde, och även hålla i minnet att Valsätraskolans bakgrundsfaktorer är en stor andel pojkar (55 %) och många relativt nyanlända elever.

Betygssnittet per ämne är ganska jämnt, med högt snitt i de praktiskt-estetiska ämnena. Även då man jämför med tidigare läsår är skillanderna relativt små.

Analys av resultat

Beskriv skolans process(er) för analys av resultat och bedömning av utvecklingsåtgärder. (Ämneslag, arbetslag, enskilt)

Utvärdering av processer och av resultat görs i flera olika sammanhang:

- * den enskilde läraren utvärderar undervisningen tillsammans med eleverna.
- * en individuell skriftlig utvärdering ska all personal lämna in vid läsårets slut. Denna utvärdering ligger sedan till grund för medarbetarsamtalet och upprättandet av målkort i september och oktober.
- * I såväl arbetslag som ämnesgrupper ingår utvärdering och upprättandet av nya mål i arbetsprocessen.
- * I Eht utvärderas flera viktiga processer (betygsresultat, både på gruppnivå och enskild nivå, elevers närvaro mm.
- * I ledningsgruppen utvärderas olika insatser och projekt, ofta i direkt anslutning till genomförda aktiviteter.

Allmänt sett används utvärdering och målstyrning på ett mycket mer genomgripande sätt än för några år sedan. Personalen är vana att utvärdera och sätta upp nya mål. Det svåraste är enligt flera arbetslag är att göra målen tillräckligt distinkta och mätbara.

Analys av resultat

Vilka är de viktigaste slutsatserna som ni har dragit vid analys av årets resultat? (t ex "vi behöver snabbare identifiera om stödinsatser ger effekt" eller "det finns skillnader mellan klasser som vi måste arbeta särskilt med")

Det finns givetvis en hel rad viktiga iakttagelser som kommit fram genom årets utvärderingar. Grundtonen i analysen är konstruktiv. Några områden som behöver sättas i fokus:

- * Allt större klasser på lågstadiet oroar. Hur kan lärarna hinna se elever med skiftande behov, inte minst de många nyanlända som kommit direkt ut i klass. På både låg- och mellanstadiet utökas nu bemanningen. Detta görs genom satsningen Likvärdig skola.
- * Elever med problematisk frånvaro. Det är inte många elever som kommer i fråga, men för att vända trenden behöver insatserna vara tålmodiga och tydliga.
- * Matematik. I flera olika årskurser är resultaten i matematik svaga. Vår skolas resultat skiljer sig därvid inte från trenden i riktet och i Uppsala. Men vi behöver bli bättre på att använda den utökade timtiden på ett effektivt sätt.

Analys av resultat

Hur stämmer resultaten med de prognoser som gjorts under läsåret?

Prognosarbetet har blivit enklare genom de sammanställningar som enkelt tas fram i Unikum. Där kan man enkelt se mönster kring elever, klasser och ämnen. Inte minst har det varit givande att se mönster för de elever som inte får betyg, till exempel på mellanstadiet. Frågeställningarna är därför mer precisa än tidigare.

Våra prognoser under året har i något avseenden varit för positiva. Det gäller framför allt andelen elever i år 9 som skulle bli omedelbart behöriga till gymnasieprogram. Vi trodde på drygt 90 %, och det blev 86,5%. Varför? Personalens motivation att stötta eleverna var definitivt hög, men på det psykologiska planet lyckas vi inte alltid att motivera svaga elever på våren i nian. Samma mönster såg vi tidigare läsår.

Analys av resultat

Hur förhåller sig resultaten till jämförbara resultat på kommunal och nationell nivå? Hur förklarar du din skolas resultat?

Trots att Valsätraskolan är en så stor skola så är resultaten kring trygghet och trivsel återkommande mycket goda. I detta avseende lyckas hela personalgruppen mycket väl.

Det finns en positiv utveckling för år 9 över tid. För tio år sedan hade Valsätraskolan lågt meritvärde, och var en av de sämsta högstadieskolorna i kommunen i det avseendet. Nu har Valsätraskolan högt meritvärde. Det finns många förklaringar till denna positiva utveckling. Centrala faktorer är kontinuitet på personalsidan, trygghet och trivsel för eleverna, aktiv elevrekrytering och en positiv elevhälsa.

Insats och effekt

Vilka insatser har gett störst positiv effekt för elevernas resultat? Beskriv insats och effekt.

Några centrala ingångsvärden på Valsätraskolan är engagemang, atmosfär och kontinuitet. I detta investeras det kontinuerligt från personalen. Några konkreta exempel på insatser och effekter:

* Utökat stöd i matematik år 1-2

Satsningen påbörjades 2017. Klasslärarna är mycket nöjda med att fler elever får stöd i en flexibel organisation kring matematiken.

* Att skriva sig till läsning

Från och med detta läsår satsar alla klasser på lågstadiet på ASL. Några lärare har arbetat med detta i flera år och har goda erfarenheter.

* Utökat rastvårdsansvar

All personal från F-9 rastvaktar i olika sammanhang. Skolan har goda trygghetsresultat, och lugnet på rasterna spelar stor roll för detta.

* Nyanländas lärande

Planen för utslussning etablerades under hösten 2017. Tankarna är goda, och ambitionsnivån hög. Trots det är det svårt för de nyanlända att någorlunda snabbt slussas ut i vanlig klass.

* Uppföljning av frånvaro

I elevhälsoteamet har frånvaron mycket mer systematiskt följts upp, och detta har definitivt lett till att vi tidigare upptäck elever i behov av riktat stöd.

* Läxhjälp

Det senaste läsåret är det andra läsåret vi haft läxläsning i egen regi på högstadiet. Det fungerar mycket bra och kopplingen till ordinarie lärare är enkel. Läxläsning på mellanstadiet fortsätter på samma sätt som tidigare.

* Tidiga utvecklingssamtal

Då det gäller högstadiet ligger utvecklingssamtalen tidigt på terminerna. Eleven sätter upp mål tillsammans mentor och vårdnadshavare. Omdömen kommer sedan i mitten av terminen, och blir då en kontrollpunkt för eleven.

Insats och effekt

Ge exempel på åtgärder som vidtagits under läsåret utifrån prognos.

Kunskapsprognoser kan göras genom betygsanalys och genomgång av omdömen i Unikum. Några konkreta exempel på insatser och effekter:

* Probleminventering

i samband med kunskapsprognosen i Unikum blir det för elev, vårdnadshavare och mentor tydligt var och hur elev och personal behöver jobba extra intensivt. Vi kan också se att andelen elever som svarar positivt i enkäter på "Jag vet vad som krävs för att nå kunskapskraven i de olika ämnena" ökar.

* Elevhälsomöten

Elever med risk till flera F-betyg kallas tillsammans med vårdnadshavare till elevhälsomöte, som blir ett sätt att se över hur stöd kan riktas mot eleven.

* Resursfördelning

Då man ser bekymmer med kunskapsnivåerna i specifik klass eller undervisningsgrupp försöker skollledning i samarbete med ämnesgrupp eller arbetslag se över organisation. Detta är inte alltid så lätt under ett pågående läsår, men av central betydelse i samband med tjänstefördelning.

Insats och effekt

Vilken/vilka av dessa åtgärder bedömer ni förbättrade resultaten?

Alla insatserna ovan har varit positiva. Man kan inte bara använda en metod för att jobba effektivt med måluppfyllelse.

Utvecklingsområden

Vilka är din skolas tre viktigaste utvecklingsområden för förbättrade elevresultat?

Vi ansluter till de kommunalt framtagna målen:

Digitalisering

Tillgängliga lärmiljöer - inklusive Specialpedagogik för lärande

Bedömning för lärande

Digitalisering:

Det är många bra initiativ på gång på Valsätraskolan: IT-plan, skoltidningsblogg, lärloggar på Unikum, ASL, programmering etc. Datortätheten har ökat markant under 2018 och 2019, och tillgängligheten är egentligen först i och med detta läsår god. Under det kommande läsåret går arbetet vidare med att förankra den framtagna IT-planen i ämnesgrupper och arbetslag.

Tillgängliga lärmiljöer:

De fortbildningsinsatser vi satsade på förra läsåret har gett en större tydlighet kring lektionsupplägg etc, vilket kommer alla elever till godo. Allmänt sett menar vi att skolan är bra på att anpassa undervisningen för de elever som har neuropsykiatriskt funktionshinder.

* Valsätraskolan går nu in i Skolverkets fortbildningssatsning Specialpedagogik för lärande. Vi hoppas och tror att detta kommer gynna många elever, och att lärnas generella kompetens kring detta viktiga område ökar.

* Skolan har många elever med neuropsykiatriska funktionshinder etc. Här behöver vi fortsätta att individualisera, och stötta deras kunskapsmässiga utveckling över tid.

* Få resursskoleplaceringar. Valsätraskolan har tydligt minskat antalet resursskoleplaceringar (från 14 till 5 på två läsår). Hur kan vi genom förebyggande åtgärder hålla antalet placeringar nere? Hur ger vi elever som varit på resursskola en bra återgång till "vanlig skola".

* Individuella schemaanpassningar. För många elever behöver man göra individuella anpassningar i schemat, bland annat genom anpassad studiegång. Hur gör vi detta på ett så klokt sätt som möjligt?

* Mobiltelefoner. Vi kommer att arbeta vidare på hur vi kan minska elevernas mobiltelefonanvändning på raster. Detta är ju inte en fråga som är specifik för vår skola, men utvecklingen mot mer stillasittande och mer skärmtid oroar.

Bedömning för lärande:

Unikum som instrument för kunskapsuppföljning har successivt förankrats i personalgruppen. Vi hoppas att dialogen med den enskilde eleven kan bli konkretare och mer framåtinriktad i fortsättningen, och i ett F-9-perspektiv.

Målbild utifrån analys

Digitalisering:

* Målet är att personal vid utvärderingar i slutet av läsåret 2019-20 konstaterar att nu vet vi hur vi ska jobba med digitalisering utifrån skolans IT-plan, och att skolans IT-standard ska göra IT-arbetet enkelt och funktionellt.

Tillgängliga lärmiljöer:

* Målet är att personalens kompetens kring elever i behov av stöd ska ha ökat genom Specialpedagogik för lärande.

* Målet är att elever med neuropsykiatriska funktionshinder får ett gott stöd med väl genomtänkta anpassningar över tid. Arbetet kring eleven är förebyggande som grundinriktning.

* Målet är att använda individuella schemaanpassningar på ett genomtänkt sätt så att de elever som inte orkar med alla ämnen får en bra kombination av vila och stöd.

* Målet är att minska antalet elever med problematisk frånvaro. Uppföljningen kring elever i riskzon behöver vara tydlig och ihållande.

Bedömning för lärande:

Målet är att andelen elever som svarar positivt på "jag vet vad som krävs för att nå målen" ökar för hela skolan.

Målet är att personalens säkerhet i bedömningsarbetet i Unikum ska ytterligare stärkas.

Två resultatmässiga mål kring år 9:

Målet är att öka andelen elever som direkt blir behöriga till gymnasiet till 90%.

Målet är att skolans meritvärde för år 9 ökar till 250.

Strategiska satsningar

Digitalisering:

- * fortsatt fortbildning, framför allt genom Teach meet, samt riktad fortbildning kring programmering (i F-9-perspektiv).
- * fortsatt implementering av IT-planen under ledning av skolans IT-pedagog. Planen behöver bli så konkret som möjligt.
- * Förbättrad datortäthet

Tillgängliga lärmiljöer:

- * Skolverkets fortbildningssatsning Specialpedagogik för lärande för all pedagogisk personal
- * Utökad satsning på förebyggande insatser av de olika elevhälsoteamen
- * Ett utvecklingsarbete kring skolans lokaler. Hur kan man skapa lugna studiemiljöer i en sprängfylld skola?

Bedömning för lärande:

- * Fortsatta samtal i ämnesgrupper och ämnesgrupper kring bedömning. Vår skola behöver sträva efter en större samstämmighet i utformningen av elevomdömen, och på ett positivt sätt synliggöra kunskapskrav och förmågor.
- * Valsätraskolan blir en partnerskola för VFU, och inte minst handledarna får fortbildning kring bedömningsfrågor.
- * Valsätraskolan kommer tillsammans med Lundellska skolan och Gottsundaskolan arbeta med övergången mellan grundskola och gymnasium. Vi tror att högstadiepersonalen på så sätt kommer att få en fördjupad förståelse för bedömning och lärande.
- * I förskoleklass kommer den nya obligatoriska kartläggningen göras för första gången.

Plan för läsåret 2019/20

Mål (Vad?)	Handling (Hur?)	Uppföljning (Vem och när?)	Ansvarig
1 Tillgängliga lärmiljöer	ehm, uppföljning av frånvaro, Åtgärdsprogram med anpassningar, översyn av lokaler, fortbildning	Utvärderingar i arbetslag, elevhälsoteam och ledningsgrupp	skolledning, elevhälsoteam
2 Digitalisering	implementering av IT-planen, Office 365, kollegialt lärande, Skoltidningsbloggen Lärlust, programmering, asl, Teams	Utvärderingar i IT-grupp och ledningsgrupp	skolledning, IT-grupp
3 Bedömning för lärande	nyanländas utslussning, hålla läslyftets idéer vid liv i arbetslag och ämnesgrupper, studiehandledning,	Utvärderingar i arbetslag, elevhälsoteam och ledningsgrupp	skolledning, ledningsgrupp
4 Inkludering	ehm, uppföljning av frånvaro, Åtgärdsprogram med anpassningar, översyn av lokaler, fortbildning	Utvärderingar i arbetslag, elevhälsoteam och ledningsgrupp	skolledning, elevhälsoteam
5			
6			